

SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY ŚWIETLICY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

I. Cele i zadania zajęć w świetlicy:

1. Organizacja pracy świetlicy szkolnej

- Zapoznanie z regulaminem świetlicy oraz procedurami bezpieczeństwa.
- Ustalenie norm obowiązujących na świetlicy.
- Integracja zespołu.
- Poznanie praw i obowiązków panujących na świetlicy szkolnej.

2. Kształtowanie pozytywnych postaw wychowanków

- Kształtowanie właściwego zachowania się w miejscach publicznych i podczas uroczystości szkolnych.
- Wskazywanie na właściwe relacje w rodzinie.
- Wyrabianie szacunku i właściwego stosunku do pracowników szkoły i innych uczniów.
- Wartościowanie różnych zjawisk życia społecznego w grupie świetlicowej, klasie, szkole.
- Kształtowanie właściwych postaw do mienia szkolnego oraz własności prywatnej.
- Dbanie o estetykę i porządek w szkole i na świetlicy.
- Rozpoznawanie uczuć, emocji i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
- Kształtowanie postawy właściwego porozumiewania się z innymi.
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- Udział w Międzynarodowym Projekcie Czytelniczym „Magiczna moc bajek”.

3. Wzmacnianie wychowanka w rozwoju intelektualnym

- Zorganizowanie warunków i zapewnienie pomocy w odrabianiu zadań oraz czasu na naukę w rozkładzie dnia pracy świetlicy.
- Dbałość o poprawność wypowiedzi w mowie potocznej, ćwiczenia w poprawnym czytaniu i mówieniu.
- Rozwijanie kreatywności, poznawanie różnych technik uczenia się.
- Organizowanie zabaw i gier dostosowanych do wieku dziecka.
- Stosowanie w czasie zajęć zagadek, krzyżówek, rebusów i innych form edukacyjnych utrwalających logiczne myślenie.

4. Budzenie i rozwijanie zainteresowań wychowanków poprzez organizację różnych form zajęć

- Plastycznych – poznawanie nowych i doskonalenie wcześniej poznanych technik plastycznych, organizowanie wystaw prac dzieci, wspólne dekorowanie sali, udział w konkursach plastycznych.
- Czytelniczo-medialnych – udział w imprezach organizowanych w szkole, świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu, komputera, oglądanie filmów edukacyjnych, współpraca z biblioteką szkolną i publiczną.
- Tanecznych i umuzykalniających – zabawy rytmiczne i śpiewanie piosenek dziecięcych.
- Sportowo-zabawowe – szkolny plac zabaw.

5. Kształtowanie postawy szacunku do kultury, tradycji, obyczajów, wartości narodowych - Uroczyste obchody rocznic i świąt państwowych.

- Wykonywanie dekoracji okolicznościowych.
- Udział w imprezach szkolnych według kalendarza imprez.

6. Edukacja ekologiczna

- Wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka na środowisko naturalne.
- Wyrabianie nawyków segregowania śmieci.
- Podkreślanie ważności udziału w akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.

7. Edukacja prozdrowotna

- Wdrażanie do aktywności fizycznej, jako formy czynnego wypoczynku (zabawy na placu zabaw).
- Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie (higiena osobista, właściwe odżywianie).
- Rozróżnianie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój dziecka.

8. Edukacja czytelnicza i medialna

- Czytanie dla zdobycia wiadomości i zaspokojenia potrzeb poznawczych.
- Rozwijanie czytelnictwa przez różne rodzaje działań inspirowanych tekstem.
- Współpraca z biblioteką w celu dostosowania tematyki i ciekawości książek do wieku i zainteresowań dzieci.

WRZESIEŃ

TEMAT TYGODNIA	CELE	FORMY REALIZACJI
WITAJ SZKOŁO 1-4	- integracja grupy -uwrażliwianie na potrzeby i prawa innych osób -budzenie uczuć opiekuńczych w stosunku do młodszych i słabszych -poznawanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach - współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie - rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji	- <i>chronić siebie i innych przed zachorowaniem</i> - rozmowa kierowana - <i>zasady bezpieczeństwa podczas zajęć w świetlicy</i> – rozmowa kierowana - <i>wspólne ustalanie reguł i zasad współżycia w grupie</i> – stworzenie regulaminu świetlicowego - <i>zasady bezpieczeństwa podczas obiadu</i> – pogadanka - <i>zajęcia integracyjne</i> : gry i zabawy ruchowe - <i>zajęcia integracyjne</i> - gry i zabawy poprawiające komunikację interpersonalną i uczące opanowania agresji, kształtujące tolerancję i empatię względem siebie - <i>moje wakacje</i> – swobodne wypowiedzi dzieci, praca plastyczna
POZNAJEMY SWOJE ZDOLNOŚCI 7-11	- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka - wykorzystanie potencjału ucznia - budzenie w uczniach kreatywności	- <i>paleta barw</i> - rozmowa kierowana - <i>poznajemy arcydzieła</i> - prezentacja różnych dzieł sztuki jak i technik. Prace plastyczno- techniczne (przy użyciu plasteliny, kolorowego papieru, bibuły, farb, masa solna) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Żabka (przy użyciu plasteliny) ✓ Moje wakacyjne wspomnienia (farby) ✓ Słońce (masa solna) ✓ Latawiec (kolorowy papier/ bibuła)

<p>NASZE BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ 14-18</p>	<p>- kształtowanie odpowiedniej postawy dotyczącej bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w ruchu drogowym</p> <p>-poznanie zasad bezpieczeństwa i przestrzeganie ich</p> <p>-poznanie numerów telefonów alarmowych</p> <p>-uświadomienie niebezpieczeństwa wynikającego z nieprzestrzegania zakazów</p> <p>-przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań</p> <p>-określenie sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia</p> <p>-zdobycie wiedzy na temat instytucji dbających o bezpieczeństwo ludzi(komenda policji, pogotowie ratunkowe)</p>	<p>- Droga do szkoły – rozmowa kierowana</p> <p>- Zasady bezpiecznego poruszania się po drodze– rozmowa kierowana, omówienie gestów policjanta kierującego ruchem drogowym, prawa i obowiązki pieszego</p> <p>- Sygnalizacja świetlna – omówienie</p> <p>- Światła– zabawa ruchowa; zielona tarcza – uczestnicy przyspieszają kroku, czerwona – zatrzymują się w miejscu, żółta – wykonuje krok w tył i maszerują w stronę przeciwną. Kto się pomyli odpada</p> <p>- Jestem samochodem, rowerem – bezpiecznie poruszam się po drodze – dzieci inscenizują scenki w których pokazują jak prawidłowo i bezpiecznie poruszać się po drogach</p> <p>- W drodze do szkoły – dzieci inscenizują scenki: jeden przebiega przed rowerzystą, drugi przebiega przez ulicę w miejscu niedozwolonym, trzeci biegnie slalomem po chodniku potracając przechodniów, jeden natomiast, mimo że porusza się szybko i zdecydowanie, nie łamie przepisów.</p> <p>Zadaniem obserwatorów jest określić, kto zachowuje się właściwie</p> <p>-jestem bezpieczny na co dzień- wykonanie wspólnego plakatu</p> <p>-obcy na ulicy- pogadanka</p> <p>-czy znam to zwierzę? -pogadanka</p>
<p>ŻEGNAMY LATO, WITAMY JESIEŃ 21-25</p>	<p>- kształcenie umiejętności dostrzegania zmian zachodzących w przyrodzie</p>	<p>- Główka pracuje- rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i zagadek</p>

	- rozszerzenie wiedzy na temat cykli przyrody	- <i>Poszukiwacze przygód</i> - Spacer w poszukiwaniu jesiennych skarbów - „ <i>Pani Jesień</i> ” – kolaż z różnych materiałów. - <i>Strój ważna sprawa</i> - Omówienie ubioru adekwatnego do jesiennej pogody - <i>Jesienne słoneczniki</i> – prace plastyczne - <i>Zwierzęta</i> - Zwierzęta, które robią zapasy na zimę - <i>Prezent dla chłopaka</i> - Przygotowanie drobnych upominków dla chłopców
ŚWIATOWY DZIEŃ ZWIERZĄT 28-2.10	- poznanie praw zwierząt - uwrażliwienie na losy niechcianych i pokrzywdzonych zwierząt - poznanie organizacji pracujących na rzecz zwierząt	- <i>Światowa Deklaracja Praw Zwierząt</i> - zapoznanie dzieci z tekstem, znaczenie dokumentu, poznanie organizacji praw zwierząt -pogadanka - <i>Jak możemy pomagać zwierzętom?</i> – rozmowa kierowana - <i>Zwierzęta</i> -praca plastyczna - <i>Mówimy stop przemocy</i> – wykonanie plakatu - <i>Nasi domowi ulubieńcy</i> - praca plastyczna <u><i>Organizacja zbiórki karmy, koców dla schroniska</i></u>

PAŹDZIERNIK

TEMAT TYGODNIA	CELE	FORMY REALIZACJI
JESIENNA PORA 5-9	- rozwijanie wyobraźni artystycznej dziecka -obserwowanie środowiska przyrodniczego -rozpoznawanie owoców i warzyw jesiennych -rozpoznawanie drzew po ich	- <i>W poszukiwaniu jesieni</i> - zbieranie przez dzieci liści, gałązek, szyszek, kasztanów do prac plastycznych - <i>dary jesieni</i> - rozmowa kierowana - <i>jaki to owoc</i> - dzieci rozpoznają owoce i warzywa zmysłem wzroku, dotyku, zapachu i smaku, wykonanie sałatki

	<p>liściach</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie świata różnymi zmysłami (wzrok, smak, dotyk) - rozpoznawanie charakterystycznych cech jesieni: zasypianie zwierząt, odlot ptaków, gromadzenie zapasów na zimę 	<ul style="list-style-type: none"> -liście i owoce- dzieci dopasowują liście i owoce do drzew -co zbieramy jesienią- rozmowa kierowana, ilustracje owoców, warzyw i darów lasu -odlot ptaków- rozmowa kierowana -zasypianie zwierząt- rozmowa kierowana, ilustracje -mieszkańców lasu- prezentacja atlasu zwierząt - kosz z owocami- praca plastyczna
<p>KULTURA NA CO DZIEŃ 12-16</p>	<ul style="list-style-type: none"> -podnoszenie poziomu kultury osobistej -wzbogacenie słownictwa -zmniejszenie przejawów zachowań agresywnych - rozwijanie umiejętności interpersonalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Dobre maniery – rozmowa kierowana (czy powinniśmy przestrzegać dobrych manier i dlaczego? przypomnienie znanych zwrotów grzecznościowych) -Co oznacza to słowo? praca ze słownikiem wyrazów obcych Kopalińskiego -Rozsypanka wyrazowo – zdaniowa – układanie zdań, dyskusja na temat prawidłowego zachowania się w bibliotece, muzeum, teatrze, sklepie; -Magiczne słowa– prezentacja wylosowanych zwrotów grzecznościowych: dziękuję, przepraszam...poprzez pantomimę; -Szkolny savoir – vivre – prezentowanie scenek dramatycznych przedstawiających kulturalne zachowanie na szkolnym korytarzu, stołówce, w bibliotece -„Kwoka” J. Brzechwy – czytanie wiersza i omówienie - Gdy pokłócę się z kolegą – strategie rozwiązywania konfliktów – praca w grupach. Rozmowa z dziećmi na temat wzajemnych relacji między ludźmi, wdrażanie do okazywania szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły - Mój wymarzony nauczyciel– swobodne wypowiedzi dzieci - Laurka dla pani- paca plastyczna - Portret nauczyciela– praca plastyczna
<p>JESIENNE INSPIRACJE PLASTYCZNE 19-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kreatywności - rozwijanie zdolności manualnych -rozwijanie wyobraźni artystycznej dziecka -rozwijanie wrażliwości na piękno jesiennego krajobrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Owoc jesienny– praca plastyczna - Jesienny obrazek- praca wykonana techniką odciskania kształtów liści na papierowym podkładzie pokrytym zabarwionym klejem do tapet - Liście- wycinanie z brystolu kształtów liści i malowanie ich farbami - Kasztanowa rodzina – wykonanie ludków z kasztanów - Wiewiórka– praca plastyczna wykonana z

		<p>włóczki</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pani jesień</i> – praca wykonana z liści, kolorowego papieru, farb, materiału - <i>Jeż</i> – praca wykonana z liści i kolorowego papieru - <i>Wesołe jesienne listki</i>- wykonanie przestrzennych modeli liści - <i>Grzyby</i>- praca plastyczna- technika mieszana - <i>Drukowane listki</i>- zajęcia plastyczne: malowanie farbą powierzchni liści i odbijanie ich na kartonie; rozpoznawanie jesiennych liści ich kształtu i koloru; - <i>Zwierzęta</i>- collage na płaszczyźnie z wykorzystaniem zasuszonych liści - <i>cuda z szyszek</i> – praca plastyczna
<p>DBAMY O NASZE ZDROWIE 26-30</p>	<p>-promowanie zdrowego odżywiania</p> <p>-wyrabianie umiejętności dbania o higienę własną i otoczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>rola warzyw i owoców w naszym życiu</i>- pogadanka -<i>sałatka owocowa</i>- wykonanie przez dzieci sałatki -<i>wyroby mleczne, a nasze zdrowie</i>- pogadanka -<i>jak należy zachować się przy stole</i>- rozmowa kierowana. Poznanie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków -<i>cukier naszym wrogiem</i> -pogadanka na temat wpływu cukru na nasze zdrowie -<i>higiena ważna rzecz</i>- rozmowa kierowana. Zwrócenie uwagi na mycie zębów po posiłkach, nieużywanie cudzych grzebieni, ręczników, mycie rąk. -<i>żyje zdrowo</i> -wykonanie plakatu promującego zdrowe odżywianie oraz dbanie o higienę

LISTOPAD

TEMAT TYGODNIA	EFEKT ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	FORMY REALIZACJI
<p>PAMIĘTAJMY O TYCH, KTÓRZY ODESZLI 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na wartość tradycji w życiu człowieka - budzenie szacunku dla tych, którzy odeszli - kształtowanie właściwego zachowania w miejscach wiecznego spoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Święto Zmarłych</i>- rozmowa <i>jak należy się zachowywać w miejscach pamięci, na cmentarzach</i> – pogadanka -<i>pomnik Martyrologii Dzieci Polskich</i>-<i>Wyjście pod pomnik</i>, omówienie symboliki pomnika, zapalenie zniczy -<i>Znicz</i>- praca plastyczna
<p>NARODOWE ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie zainteresowania historią - uwrażliwienie na wartość 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Narodowe Święto Niepodległości</i>– rozmowa kierowana; wyjaśnienie pojęcia, swobodne wypowiedzi dzieci na temat kultywowania

<p>9-13</p>	<p>tradycji w życiu człowieka</p>	<p>tradycji w rodzinie i społeczeństwie Legenda o Czechu, Lechu i Rusie- czytanie tekstu i omówienie go -Symbol narodowe: hymn, godło, flaga – rozmowa kierowana; wyszukanie ilustracji godła i flagi, praca z encyklopedią -Stolica Polski – rozmowa kierowana, praca z mapą; -Symbol narodowy – praca plastyczna wykonana z bibuły</p>
<p>NASZE EMOCJE 16-20</p>	<p>- rozpoznawanie i nazywanie uczuć - poznanie sposobów wyrażania emocji - poznanie technik radzenia sobie z negatywnymi emocjami - uczenie się rozumienia siebie i innych - kształtowanie umiejętności werbalnego i niewerbalnego komunikowania się - zmniejszenie przejawów zachowań agresywnych - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p>	<p>-emocje- pogadanka; definicja emocji; rodzaje emocji; rozmowa na temat przyczyn wywołujących dane emocje i rozmowa o tym co cieszy, smuci, złości i przeraża -jaki to wyraz twarzy- zabawa polegająca na odgadnięciu emocji przedstawionych na ilustracjach -jak się czuje- zabawa polegająca na próbie określenia swoich emocji -przeciwieństwa- podawanie przeciwieństw do określonych stanów emocjonalnych -kolorowe emocje- określenie swoich emocji poprzez dane barwy -kalambury- wyrażanie i nazywanie emocji - poznanie sposobów wyrażania emocji (mimika, gestykulacja) -radze sobie ze złymi emocjami- poznanie technik pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku porażki albo sytuacji stresowej (relaksacyjne, muzykoterapia) - Poznanie zasad panowania nad sobą – praca z książką D.Plut i L.Marinković, omówienie; Jak się komunikować- rozmowa kierowana, poznanie technik rozwiązywania konfliktów – praca z książką D.Plut i L.Marinković, omówienie i scenki dramatyczne.</p>
<p>TWÓRCZOŚĆ I LOGIKA 23-27</p>	<p>-rozwijanie myślenia twórczego oraz logicznego</p>	<p>Rozwijamy twórcze myślenie: tworzenie rymowanek, wierszy, opowiadań, nowych słów, piosenek, układanie zakończeń opowiadań i historyjek, wymyślanie tytułów do opowiadań, nowych zastosowań dla znanych urządzeń, przedmiotów, przekształcanie rysunków w nowe, szukanie rozwiązań określonych problemów, uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek. Rozwijamy myślenie logiczne: rozwiązywanie zagadek, rebusów, analizowanie, określanie kolejności zdarzeń</p>

		w różnych sytuacjach, historyjkach, rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego
ANDRZEJKOWE WRÓŻBY I ŚWIĘTO GÓRNIKA 30-4.12	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na wartość tradycji w życiu człowieka -kształtowanie szacunku dla kultury i obyczaju rodzimego -bogacenie wiedzy o elementy tradycji polskiej zapoznanie z pracą wykonywaną przez górnika 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Andrzejkowe tradycje</i> – rozmowa kierowana, wykonanie akcesoriów potrzebnych do wróżb - <i>zabawy andrzejkowe</i>: wróżby i konkursy - <i>Kim chciałbyś zostać w przyszłości?</i> – rozmowa kierowana -<i>Rebusomania</i> – rozwiązywanie rebusów- praca w parach - <i>andrzejkowy strój</i>- przygotowanie stroju do szkolnej zabawy andrzejkowej -” <i>W kopalni</i>” wiersz <i>T. Kubiaka</i> – zapoznanie z pracą górnika -<i>Święto górnictwa</i>- znaczenie święta, przybliżenie postaci św. Barbary, tradycje parbórkowe, strój górniczy – rozmowa kierowana -<i>krzyżówki i rebusy tematyczne</i>- praca w grupach -„<i>Węglowa rodzinka</i>” wiersz <i>M. Terlikowskiej</i> – jak wykorzystujemy węgiel?- burza mózgów - <i>Górnika</i> – praca plastyczna - <i>Węglem malowane</i>- praca plastyczna

GRUDZIEŃ

TEMAT TYGODNIA	CELE	FORMY REALIZACJI
MIŁOŚĆ I TOLERANCJA W ŚWIETLE ŚWIĄT BOŻEGO NARODZENIA 7-11	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do działań na rzecz innych - doskonalenie współpracy w grupie -dostrzeganie znaczenia w życiu człowieka wartości życia rodzinnego -kształcenie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych ludzi uwrażliwienie na potrzeby innych -rozwijanie wyobraźni artystycznej dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>kiermasz</i>- zapoznanie dzieci z ideą kiermaszu świątecznego <i>lakat</i> -Wykonanie plakatu promującego kiermasz <i>Hospicjum</i>– znaczenie słowa, zapoznanie uczniów z pracą osób zajmujących się chorymi – rozmowa kierowana, praca z encyklopedią - <i>Miłość i tolerancja</i> – rozmowa kierowana - <i>Choinka</i>- praca plastyczna - <i>Bombka</i>- praca techniczna
MIŁOŚĆ I CIEPŁO RODZINNEGO DOMU W ŚWIETLE	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do działań na rzecz innych - doskonalenie współpracy w 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Wigilia w moim domu</i> – swobodne wypowiedzi dzieci - <i>Tradycje Bożonarodzeniowe dawniej i dziś</i> –

ŚWIĄT BOŻEGO NARODZENIA 14-18	grupie - uświadomienie wartości życia rodzinnego - uświadomienie wartości tradycji	rozmowa kierowana - <i>wigilia</i> - praca plastyczna - <i>Śpiewanie kolęd</i> - <i>Święty Mikołaj</i> - praca plastyczna
RADOŚĆ ŚWIĘTOWANIA 21-23	- rozwijanie wyobraźni artystycznej dziecka	- <i>wspólne śpiewanie kolęd i składanie życzeń świątecznych</i> - <i>dekoracja sali</i> - <i>nauka pakowania prezentów</i>

Zimowa Przerwa świąteczna 23-3.1.2021

STYCZEŃ

TEMAT TYGODNIA	CELE	FORMY REALIZACJI
ZIMA WOKÓŁ NAS 4-8	- uwrażliwianie na piękno przyrody zimą - uwrażliwienie na piękno muzyki	- <i>Wyobraź sobie</i> - dzieci leżą na dywanie z zamkniętymi oczami i słuchają utworu Vivaldiego „Zima” z cyklu „Cztery pory roku”, następnie opowiadają co widziały oczami wyobraźni, kiedy słuchały muzyki - <i>Zima</i> – czytanie wiersza. Dzieci omawiają treść wiersza, podają przymiotniki, które charakteryzują obecną porę roku - <i>Atrybuty Pani Zimy</i> – zabawa obrazkowa. Dzieci odkrywają obrazki przedstawiające różne zjawiska atmosferyczne, przyrodnicze (np. słońce, deszcz, śnieg, sanki, piłka, lody, narty, parasol, bałwan, kapelusz, sopel, płatki śniegu, jabłko, motyl, itp.), nazywają je i wskazują, które pasują do zimy - <i>Zagadki zimowe</i> – praca w parach - <i>Zimowy krajobraz</i> – praca plastyczna - <i>Bałwanek</i> – praca plastyczna - <i>Zima za oknem</i> – praca plastyczna
W ŚWIECIE EKSPERYMENTÓW 11- 15	- samodzielnie doświadcza, obserwuje, eksperymentuje; - analizuje, wyciąga wnioski na podstawie przeprowadzonych badań; -podejmuje próby samodzielnego wykonywania doświadczeń;	- <i>Eksperymenty</i> ✓ Eksperymenty z wodą ✓ Gaszące świece ✓ Erupeja wulkanu ✓ Proces barwienia - <i>Wulkan</i> - praca techniczna z masy solnej - <i>Film edukacyjny</i> - W świecie fizyki i chemii

<p>DZIEŃ BABCI I DZIADKA 18-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku wobec starszych osób - uwrażliwienie na los innych - wdrażanie do działań na rzecz innych 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jakie wartości wnoszą w nasze życie osoby starsze, jaką pełnią rolę w społeczeństwie i rodzinie?</i> - pogadanka - <i>Szacunek wobec starszych, dlaczego starszym ludziom należy jest szczególnie szacunek</i> - próba odpowiedzi na pytanie, swobodne wypowiedzi dzieci - <i>Etyczne i nieetyczne postawy wobec osób starszych</i> – dyskusja - <i>Kochamy dziadków</i> – swobodne wypowiedzi dzieci na temat za co kochają swoje babcie i dziadków - <i>jak pomagamy dziadkom</i> – wypowiedzi dzieci - <i>Portret dziadków</i> – praca plastyczna - <i>Laurka dla babci i dziadka</i>- praca plastyczna
<p>ZWIERZĘTA ZIMĄ 25-29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy empatii i zrozumienia - uwrażliwienie na los zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>jak należy opiekować się zwierzętami w zimie?</i> – rozmowa kierowana - <i>karmnik dla ptaków</i> – praca plastyczna - <i>leśne zwierzęta</i> – rozmowa kierowana (jakie znacie zwierzęta mieszkające w lesie, czym się żywią te zwierzęta, które zwierzęta zasypiają na zimę?) - <i>mieszkańcy lasu</i> – zapoznanie dzieci z wyglądem zwierząt, praca z encyklopedią ilustrowaną - <i>zwierzątka</i> – dzieci malują zwierzaki zamieszkujące las - <i>kalambury</i> – rozpoznawanie zwierząt

FERIE ZIMOWE 1.02- 14.02

LUTY

TEMAT TYGODNIA	CELA	FORMY REALIZACJI
<p>BIAŁE SZALEŃSTWO 15- 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności manualnych - kształtowanie twórczego myślenia - rozwijanie wyobraźni i pomysłowości 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>wiersz L.J Kern „Kłopoty ze śniegiem”</i> - Głośne czytanie i omówienie wiersza. Wykonanie ilustracji do wiersza - <i>Co możemy robić ze śniegu</i> swobodne wypowiedzi dzieci. Wykonanie zimowej rzeźby z masy solnej lub modeliny - <i>Coś białego i jadalnego</i> – wyszukiwanie przez dzieci produktów białych jak śnieg, ale jadalnych. Wyodrębnienie wśród nich takich produktów, z których można rzeźbić tak jak w śniegu. Wykonanie płaskorzeźby z białego sera. Wystawa prac i degustacja.

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Gazetowe rzeźby</i> - praca plastyczna - <i>Bitwa śnieżna</i> – zabawa ruchowa - <i>Bałwan na patyku</i>- praca techniczna
<p>BEZPIECZNA ZIMA 22- 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad bezpiecznego uprawiania sportów zimowych - poznanie wartości aktywności fizycznej dla zdrowia - popularyzowanie znanych sportów zimowych 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie</i> – pogadanka - <i>Regulamin prawidłowego postępowania w czasie zabaw zimą</i> – wypisanie zasad, które powinno się przestrzegać zimą - <i>znaczenie sportu dla zdrowia człowieka</i> – rozmowa kierowana - <i>właściwe i niewłaściwe zachowanie podczas zabaw zimowych</i> - dopasowywanie etykiet TAK lub NIE do obrazków - <i>rozsypanki wyrazowe</i> – odgadywanie przyszłów związanych tematycznie z zimą - <i>Jaki to sport</i> – dopasowanie nazw do ilustracji przedstawiającej zabawy na śniegu - <i>sprzęt zimowy</i> - układanie puzzli przedstawiających sprzęt zimowy, nazwanie powstałych obrazków -<i>Mój ulubiony sport</i> – praca plastyczna - <i>Film edukacyjny</i>- Sporty zimowe

MARZEC

TEMAT TYGODNIA	CELE	FORMY REALIZACJI
<p>ZWIASTUNY WIOSNY 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie wrażliwości na otaczającą nas przyrodę - doskonalenie sposobów na współpracę i rozwiązywanie konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>wiersz Władysława Broniewskiego „Pierwiosnek” i wiersz E.Szelburg „Zarębiny” „Wiosna idzie”</i> – omówienie ich (co to są za ptaki i kwiaty występujące w wierszach, czego są oznaką? Czy wiecie jak wyglądają? Czy znacie inne zwierzęta, kwiaty zwiastujące wiosnę? Jakie inne znacie oznaki nadchodzącej wiosny? Kiedy zaczyna się kalendarzowa wiosna?) - <i>Zgadywanki</i> – dzieci rozwiązują zagadki o kwiatach, ptakach i owadach, praca w grupach - <i>Puzzle</i> – dzieci układają puzzle ilustrujące kwiaty, ptaki i owady, praca w grupach – <i>Zwiastuny wiosny</i> – praca plastyczna - <i>Krokus</i>- praca plastyczna
<p>ŚWIĘTO KOBIEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie szacunku wobec kobiet 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>wiersz D.Gellnerowej pt. „8 marca”</i> – czytanie wiersza i omówienie go.

<p>08.03</p> <p>NOWE HORYZONTY-KINO</p> <p>9- 12</p>	<p>- poszerzenie wiedzy na temat kina, teatru</p> <p>- kształtowanie właściwego zachowania się w miejscu publicznym</p>	<p>- <i>Święto Kobiet dawniej i dziś</i> – pogadanka</p> <p>- <i>Upominek na Dzień Kobiet</i> - praca plastyczna</p> <p>- <i>Projekcja filmów</i>- z różnych dekad</p> <p>- <i>Kino dawniej a dziś</i>- prezentacja</p> <p>- <i>Teatr</i>- omówienie.</p> <p>- <i>Scena filmowa</i>- praca plastyczna</p>
<p>ZACZAROWANY ŚWIAT BAŚNI I BAJEK</p> <p>15-19</p>	<p>- rozbudzanie zamięłowania do obcowania z literaturą dziecięcą,</p> <p>- kształtowanie postaw moralnych</p>	<p>- Wspólne czytanie bajek braci Grimm i Puszkina. Przegląd baśni rosyjskich, czeskich, niemieckich.</p> <p>-Książka dawniej i dziś? Wprowadzenie elementów wiedzy o książce.</p> <p>- Od karteczki do książeczki – rozmowa z dziećmi na temat „Jak powstaje książka? - Dlaczego warto czytać książki? – pogadanka</p> <p>- Zakładka do książki- praca plastyczna</p> <p>- Świat bajek – praca plastyczna</p> <p>- Kolorowanka tematyczne</p>
<p>WIELKANOCNE ZWYCZAJE I OBRZĘDY</p> <p>22- 26</p>	<p>- uświadomienie wartości życia rodzinnego</p> <p>- uświadomienie wartości tradycji</p> <p>- poznanie zwyczajów Świąt Wielkanocnych</p>	<p>- <i>Wielkanocne zwyczaje ludowe:</i> święcenie jajek i palemek, polewanie wodą, malowanie pisanek, świąteczne śniadanie – rozmowa kierowana</p> <p>- <i>Jaja wielkanocne</i> – poznanie nazw jaj: kraszanki, pisanki, skrobanki, malowanki, naklejanki, praca ze słownikiem</p> <p>- <i>krzyżówka</i> – dzieci rozwiązują krzyżówkę z hasłem pisanek, praca w parach</p> <p>- <i>Potrawy wielkanocne</i> – rozpoznanie potraw na ilustracjach i podanie prawidłowej nazwy, znaczenie potraw wielkanocnych – rozmowa kierowana</p> <p>- „<i>Koszyczek wielkanocny</i>” – zadaniem dzieci jest wybranie odpowiednich produktów do koszyczka – praca w grupach</p> <p>- „<i>Quiz wielkanocny</i>” – dzieci wspólnie rozwiązują quiz</p> <p>- <i>kolorowanki tematyczne</i></p> <p>- <i>Zajac Wielkanocny</i>- praca techniczna</p>

<p style="text-align: center;">ŚWIAT KOLOROWYCH PISANEK 29- 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do działań na rzecz innych - doskonalenie współpracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Wykonanie plakatu promującego kiermasz</i> - <i>Miłość i tolerancja</i> – rozmowa kierowana - <i>Zdobienie pisanek</i> - <i>Kolorowanki tematyczne</i> - <i>Przygotowanie kiermaszu wielkanocnego</i>
---	--	--

WIOSENNA PRZERWA ŚWIĄTECZNA 01.04- 06.04

KWIECIEŃ

TEMAT TYGODNIA	CELE	FORMY REALIZACJI
<p style="text-align: center;">NASZE ZAINTERESOWANIA 7-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań - uwrażliwienie na wartość posiadania zainteresowań - rozbudzanie motywacji do posiadania hobby i zdobywania wiedzy - kształtowanie umiejętności autoprezentacji - wyrabianie dyscypliny i systematyczności 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Zainteresowania</i> - uczniowie próbują na kartkach papieru napisać definicję zainteresowań, a następnie przedstawiają je na forum - <i>Hobby</i> – wyjaśnienie pojęcia, praca ze słownikiem i rozmowa kierowana na temat znaczenia zainteresowań w życiu człowieka - <i>Moje zainteresowania</i> – swobodne wypowiedzi dzieci - <i>Prezentacja zbiorów</i> - uczniowie ukazują charakter swoich zainteresowań, omawiają swoje zbiory, wypowiadają się o tym, od kiedy i w jaki sposób je gromadzą, jak często to robią i co im to daje - <i>elementy tańca standardowego</i> (walc wiedeński, foxtrot) - <i>elementy tańca latynoamerykańskiego</i> (cha- cha, samba, rumba)
<p style="text-align: center;">WIOSNA ACH TO TY 12- 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie współpracy w grupie - uwrażliwianie na piękno przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>„kwiaty wiosenne”</i> – rozmowa kierowana; praca z encyklopedią przyrody - <i>„wiosna w ogrodzie”</i> – praca plastyczna - <i>„wiosenne drzewka”</i> – wydzieranka z kolorowego papieru - <i>„pani wiosna”</i> – praca plastyczna wykonana techniką kolażu - <i>„motyle”</i> – praca plastyczna wykonana z kolorowego brystolu i kolorowego papieru

		<ul style="list-style-type: none"> - „<i>płatki kwiatów</i>” praca plastyczna wykonana balonem i farbą - „<i>pszczołki</i>” – praca plastyczna wykonana z kolorowego papieru, bibuły i rolek od papieru - „<i>biedronka</i>” – praca plastyczna wykonana z kolorowego papieru - „<i>ptaszki</i>” - praca plastyczna wykonana z kolorowego brystolu - „<i>bocian</i>” – praca plastyczna wykonana z kolorowego papieru
<p>KULINARNA PRZYGODA 19- 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności kulinarnych - doskonalenie współpracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Świat przypraw</i>- prezentacja - <i>Owocowe szaszłyki</i> - <i>Salatka „Bomba witamin”</i> - <i>Pizza „miesz masz”</i> - <i>Salatka „Wesołe warzywa”</i> - <i>Prezentacja różnych przepisów</i> - <i>Teatrzyk „Warzywa kontra owoce. Kto wygra?”</i>
<p>CHRONIMY NASZĄ PLANETĘ 26-30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw prospołecznych - doskonalenie współpracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - „<i>Co to jest ziemia</i>” - burza mózgów - ustalenie wspólnej definicji - „<i>Jakie działania człowieka zagrażają Ziemi</i>”, <i>Jak możemy chronić naszą planetę</i>- dyskusja „<i>Piękna jest nasza planeta</i>”- wykonanie plakatu -<i>eko- ludek</i>- praca techniczno- plastyczna z wykorzystaniem surowców wtórnych - „<i>Recykling</i>” – objaśnienie znaczenia. - <i>Wykorzystanie surowców wtórnych</i> – rady na odpady

MAJ

TEMAT TYGODNIA	CELE	FORMY REALIZACJI
<p>MAJOWE ŚWIĘTA 4-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań historią polską - uświadomienie wartości tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> - „<i>symbole narodowe: hymn, godło, flaga</i>” – rozmowa kierowana. Utrwalenie tekstu hymnu Polski; ilustracje godła i flagi - „<i>krzyżówka</i>” – rozwiązywanie krzyżówki z hasłem Polska - „<i>symbol narodowy</i>” – praca plastyczna wykonana farbami

		<p>– „<i>godło</i>” – praca plastyczna wykonana farbami</p>
<p>PRZECIWDZIAŁAMY AGRESJI – GRY I ZABAWY DYDAKTYCZNE 10- 14</p>	<p>- zmniejszenie przejawów zachowań agresywnych - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p>	<p>– Dostrzeganie i wyrażanie uczuć agresywnych poprzez zabawy i ćwiczenia integracyjne: – „<i>Grupowy obrazek</i>” – zabawa mająca na celu naukę nawiązywania nieagresywnych kontaktów, – „<i>Są sytuacje w których czuję się ważny</i>”, „<i>Jestem – potrafię – mam</i>”, - „<i>Mowa ciała</i>”- dostrzeganie uczuć agresywnych i ich wyrażanie; – Zajęcia plastyczne: „<i>Malowanie uczuć</i>” – artystyczna próba wyrażenia przez dzieci jednego z uczuć: wściekłości, zdenerwowania, strachu, bezradności – Opanowywanie i przezwyciężanie złości agresji poprzez ćwiczenia: – „<i>Złości mnie...</i>”, „<i>Dziura w murze</i>” – zabawy ukazujące jakie są przyczyny złości, – „<i>Obrona przed zaczepkami</i>”, „<i>Walka kogutów</i>”, „<i>Czar przeciwko złości</i>” – zabawy, - „<i>Gluchy telefon</i>” – uświadomienie dzieciom cech dobrej komunikacji, ćwiczenie w przekazywaniu i odczytywaniu komunikatów werbalnych i niewerbalnych</p>
<p>RUCH I REKREACJA- ZDROWY SPOSÓB ŻYCIA 17- 21</p> <p>JAN PAWEŁ II- POLSKI DUCHOWNY 18.05</p>	<p>- uświadomienie znaczenia ruchu w życiu człowieka - rozwijanie zainteresowań sportem</p> <p>-ukazanie osoby błogosławionego Jana Pawła II i Jego nauk jako wzór do naśladowania</p>	<p>- „<i>znaczenie ruchu w życiu człowieka</i>” – rozmowa kierowana - „<i>znani sportowcy</i>” – rozmowa kierowana - „<i>zabawy ruchowe, które lubimy</i>” – rozmowa kierowana - „<i>mój ulubiony sport na świeżym powietrzu</i>” – praca plastyczna - „<i>zabawy na powietrzu</i>”: dwa ognie, berek, bieg z przeszkodami, wyścig w pozycji żabki, zabawa z hula hop, zabawa z balonem, wyścig pajacyka, koszykówka, piłka nożna, bieg ze skakanką, piłka w tunelu, przeprawa przez rzekę, bieg z piłką, figura geometryczna</p> <p>- <i>Jan Paweł II</i>- prezentacja - <i>Jana Pawła II</i>- praca plastyczna</p>

<p>MOJA RODZINA 24- 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie właściwych postaw w relacjach międzyludzkich - uwrażliwienie na wartości życia rodzinnego - rozwijanie aktywności ruchowej 	<ul style="list-style-type: none"> - „<i>Dzień matki</i>” – rozmowa kierowana - „<i>Kochamy nasze mamy</i>” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat, za co kochają swoje mamy; - „<i>wiersz dla mamy</i>” – nauka wierszy: - „<i>Piękny dzień</i>”, „<i>Obrazek dla mamy</i>”, „<i>portret mamy</i>” – praca plastyczna - „<i>wazon</i>”- prezent dla mamy
--	---	--

CZERWIEC

TEMAT TYGODNIA	CELE	FORMY REALIZACJI
<p>DZIECIOM RADOŚĆ I SŁOŃCE 31.05- 04.06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie w zabawach poprzez zabawy integrujące - uwrażliwianie na wartości: przyjaźń 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozmowa z dziećmi na temat różnych narodowości, zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata</i> - <i>Dzieci – ich prawa i obowiązki</i> – dlaczego została uchwalona Konwencja Praw Dziecka. - <i>Nauka wiersza</i> pt.: „Prawa ucznia” Marcina Brykczyńskiego. – - <i>Dzieciństwo bez przemocy</i> – rozmowa na temat relacji między rodzicami a dziećmi; - <i>Podkreślenie znaczenia przyjaźni międzynarodowej;</i> - <i>Plakatu z okazji dnia dziecka</i> – technika dowolna; wykonanie gazetki - <i>Słuchamy i śpiewamy piosenki dla dzieci i o dzieciach</i> – np. M. Jeżowska „Wszystkie dzieci nasze są” oraz „Kolorowe dzieci”, piosenki zespołu „Fasolki” – karaoke;
<p>PODRÓŻE KSZTAŁCĄ 7- 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności myślenia naukowego - poszerzenie wiedzy na temat ciekawych miejsc - wyrabianie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciekawe miejsca w Polsce i zagranicą</i> - , poznanie ciekawych regionów Polski. - <i>Atrakcje górskich wycieczek.</i> Pojezierze – cud natury. - <i>Podróż moich marzeń-</i> poznanie najważniejszych zabytków i miejsc, które warto zobaczyć. - <i>Jak pisać listy i kartki z wakacji</i> - <i>Wakacje na wsi, wakacje w mieście</i> - propagowanie aktywnego spędzania wakacji - <i>Poznanie walorów turystycznych kraju oraz naszego regionu.</i> - z czego mogą być dumni Polacy;

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Gdzie warto pojechać w czasie wakacji</i> – propozycje dzieci; - <i>Podróż moich marzeń</i> – wypowiedzi dzieci; - <i>Kolory lata</i>” – praca z farbami
<p>MAŁY RATOWNIK- PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA 14- 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych - wyrabianie świadomości, że każdy może pomóc osobie poszkodowanej - poszerzenie wiedzy o zasadach pierwszej pomocy przedmedycznej 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Przypomnienie najważniejszych informacji dotyczących bezpieczeństwa i pierwszej pomocy przedmedycznej.</i> - <i>Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam – nauka udzielania pierwszej pomocy (bandażowanie, dezynfekcja ran itp.)</i>
<p>WITAJCIE WAKACJE 21- 25</p> <p>DZIEŃ OJCA 23.06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z możliwościami spędzania czasu wolnego - wdrożenie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji <p>- uwrażliwienie na wartości życia rodzinnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Bezpieczne wakacje</i> – pogadanka - <i>Telefony alarmowe</i> – rozmowa z dziećmi o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów; - <i>Wakacyjna przestrogi</i> – rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznego zachowania w czasie wakacji; Bezpieczne i rozsądne korzystanie z kąpiele słonecznych i wodnych – rozmowa. - <i>Moje wakacyjne plany</i> – praca plastyczna. - <i>Nasi tatusiowie</i> – pogadanka, - <i>Mój tata</i> – portret.

WAKACJE!!!