

WYMAGANIA EDUKACYJNE. KLASA 8

| Nr | Temat | Wymagania | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| | | Uczeń: | | | | |
| 1 | O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa. Nasz klasowy kontrakt | - | - | - | - | - |
| 2 | Istota udzielania pierwszej pomocy | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku | <ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy ▶ omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia ▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach | <ul style="list-style-type: none"> ▶ przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy ▶ ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku |
| 3 | łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać | <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia ▶ unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika ▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego | <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej ▶ podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” ▶ rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym | <ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych |

| Nr | Temat | Wymagania | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| | | Uczeń: | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne możliwości wzywa odpowiednią pomoc | postępowania w rejonie wypadku | udzielanie pierwszej pomocy <ul style="list-style-type: none"> wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej | | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia |
| 4 | Ocena stanu poszkodowanych | <ul style="list-style-type: none"> ocenia przytomność poszkodowanego ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) udroźnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej postępuje według poznanego schematu ratunkowego | <ul style="list-style-type: none"> omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej | <ul style="list-style-type: none"> wymienia objawy utraty przytomności wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach | <ul style="list-style-type: none"> dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych |

| Nr | Temat | Wymagania | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| | | Uczeń: | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> wzywa odpowiednią pomoc | | | | |
| 5 | Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć | <ul style="list-style-type: none"> ocenia przytomność poszkodowanego udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej wzywa odpowiednią pomoc | <ul style="list-style-type: none"> postępuje według poznanego schematu ratunkowego udziela pomocy osobie omdlełej wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika | <ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną |
| 6 | Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak | <ul style="list-style-type: none"> wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we | <ul style="list-style-type: none"> wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego | <ul style="list-style-type: none"> opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) wykazuje wpływ zastosowania AED na | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności |

| Nr | Temat | Wymagania | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| | | Uczeń: | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ postępuje według poznanego schematu ratowniczego ▶ wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej ▶ wzywa odpowiednią pomoc | współpracy z drugą osobą | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia ▶ wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia” | zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia | życiowych poszkodowanego wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości |
| 7 | Ciała obce w organizmie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje na manekinie rękochny ratunkowe w przypadku zadławienia ▶ wzywa odpowiednią pomoc | <ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje poznany schemat ratunkowy ▶ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia ▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego | omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia | uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzuszenia lub zadławienia |
| 8 | Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy ▶ wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych ▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej ▶ opatruje rany kończyn chustą trójkątną ▶ stosuje podstawowe zasady opatrywania ran ▶ stosuje właściwe opatrunki w zależności | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną ▶ omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn ▶ wymienia przedmioty, jakie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie rany ▶ wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się ▶ planuje wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną | <ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia konieczność opatrywania ran ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku |

| Nr | Temat | Wymagania | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| | | Uczeń: | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn ▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne ▶ wzywa odpowiednią pomoc | od rodzaju urazu i umiejscowienia rany | powinni się znaleźć w apteczce samochodowej <ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej | w zależności od pory roku | |
| 9 | Tamowanie krwotoków | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje opatrunek uciskowy ▶ tamuje krwawienie za pomocą opatrunku wzywa odpowiednią pomoc ▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny ▶ opisuje opatrunek uciskowy ▶ opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej | <ul style="list-style-type: none"> ▶ układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu ▶ tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” ▶ wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu ▶ wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem ▶ rozróżnia rodzaje krwotoków | <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku ▶ opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz |
| 10 | Urazy kości i uszkodzenia stawów | <ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje unieruchomienie obłożeniowe ▶ wzywa odpowiednią pomoc | <ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie „złamanie”; ▶ wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy |

| Nr | Temat | Wymagania | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| | | Uczeń: | | | | |
| 11 | Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka | <ul style="list-style-type: none"> ▶ demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny ▶ wzywa odpowiednią pomoc | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach ▶ wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci | <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych ▶ omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka ▶ wyjaśnia pojęcie „oparzenie” | <ul style="list-style-type: none"> ▶ przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji |
| 12 | Powtórzenie i utrwalenie wiadomości | wszystkie wymagania z tematów 2–11 | | | | |
| 13 | Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach | <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe ▶ omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych ▶ potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu ▶ wskazuje drogi ewakuacji w szkole | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia rodzaje alarmów ▶ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach ▶ wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów ▶ omawia rodzaje alarmów | <ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów ▶ uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych |

| Nr | Temat | Wymagania | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| | | Uczeń: | | | | |
| 14 | Zagrożenia pożarowe i ewakuacja | <ul style="list-style-type: none"> ▶ charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy ▶ rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady zachowania się podczas pożarów ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór ▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych | <ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice ▶ planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze |
| 15 | Zagrożenia powodziowe | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi ▶ podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi | <ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice |
| 16 | Zagrożenia związane z działalnością człowieka | <ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka ▶ opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych | <ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych ▶ omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy | <ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych ▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach | <ul style="list-style-type: none"> ▶ opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego |

| Nr | Temat | Wymagania | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| | | Uczeń: | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych | | <ul style="list-style-type: none"> wymagających ewakuacji | <ul style="list-style-type: none"> omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji | <ul style="list-style-type: none"> stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację |
| 17 | Powtórzenie i utrwalenie wiadomości | wszystkie wymagania z tematów 13–16 | | | | |
| 18 | Bezpieczne państwo | <ul style="list-style-type: none"> wymienia składniki bezpieczeństwa państwa | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo” | <ul style="list-style-type: none"> wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa | <ul style="list-style-type: none"> określa istotę problemu bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa |
| 19 | Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe | <ul style="list-style-type: none"> orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski | <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa | <ul style="list-style-type: none"> wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP | <ul style="list-style-type: none"> omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa | <ul style="list-style-type: none"> omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP |

| Nr | Temat | Wymagania | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| | | Uczeń: | | | | |
| 20 | Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy | <ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarne w systemie cyberbezpieczeństwa państwa | <ul style="list-style-type: none"> dobiera i tworzy umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa |
| 21 | Powtórzenie i utrwalenie wiadomości | wszystkie wymagania z tematów 18–20 | | | | |
| 22 | Zasady orientowania się w terenie | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady orientowania się w terenie | <ul style="list-style-type: none"> orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS |
| 23 | Posługiwanie się mapą | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnicę między mapą a planem; posługuje się planem | <ul style="list-style-type: none"> rozdzieli znaki topograficzne czyta mapę topograficzną | <ul style="list-style-type: none"> orientuje się w terenie według mapy orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie | <ul style="list-style-type: none"> porównuje mapę z terenem określa swoje miejsce na mapie |
| 24 | Strzelecka broń sportowa | <ul style="list-style-type: none"> rozdzieli kategorie broni strzeleckiej opisuje zasady zachowania się na | <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej | <ul style="list-style-type: none"> opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy |

| Nr | Temat | Wymagania | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| | | Uczeń: | | | | |
| | | strzelnicy przy postugiwaniu się bronią | | | i konserwacji broni strzeleckiej | postugiwaniu się bronią |
| 25 | Bezpieczeństwo na strzelnicy | ▶ wymienia okresy zjawiska strzału | ▶ wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu | ▶ opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku | ▶ charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału | ▶ opisuje poszczególne elementy toru pocisku |
| 26 | Celowanie i celność strzelania | ▶ przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą | ▶ prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze | ▶ reguluje oddech w czasie składania się do strzału | ▶ prawidłowo ściąga język spustowy | ▶ opisuje warunki wpływające na celność strzelania |
| 27 | Powtórzenie i utrwalenie wiadomości | wszystkie wymagania z tematów 22–26 | | | | |