# WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE VIII

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|---|
| | Uczeń potrafi: | | | | |
| **Dział 1. Azja** | | | | | |
| **1. Azja jako kontynent kontrastów geograficznych** | • wskazać na mapie umowną granicę między Europą a Azją;<br>• odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji. | • obliczyć rozciągłość południkową Azji;<br>• opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji. | • przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji, w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB. | • uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych;<br>• wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Azji. | • podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji;<br>• proponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbiedniejszych krajach Azji. |
| **2. Kultura ryżu w klimacie monsunowym** | • opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym;<br>• wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo-Wschodniej jest ryż. | • porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym;<br>• wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego. | • wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego;<br>• opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej. | • wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej. | • wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu. |
| **3. Pacyficzny pierścień ognia** | • wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi;<br>• zdefiniować tsunami;<br>• wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia. | • opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery;<br>• wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami. | • zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery;<br>• wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka. | • opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami;<br>• analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom. | • korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych;<br>• podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi. |

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2018

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|---|
| | Uczeń potrafi: | | | | |
| **4. Japonia** | • opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii;<br>• wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych w Japonii. | • uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata. | • opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju. | • ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii. | • zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy. |
| **5. Chiny** | • opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach. | • podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach;<br>• wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin. | • wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin;<br>• zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w. | • wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka. | • prognozować zmiany roli i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce. |
| **6. Indie** | • opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy;<br>• opisać zmiany liczby ludności w Indiach. | • podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno-gospodarczy Indii;<br>• dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach. | • wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach;<br>• ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii. | • szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców;<br>• wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii. | • wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy w przyszłości. |
| **7. Bliski Wschód** | • wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie;<br>• podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie;<br>• wymienić najważniejsze cechy Islamu. | • opisać wielkość i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzi;<br>• wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich. | • dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej;<br>• ocenić wpływ czynników społecznych na poziom i tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie. | • ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno-gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki. | • wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzi;<br>• udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu w świadomości wielu Europejczyków. |

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2018

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|---|
| | Uczeń potrafi: | | | | |
| **8. Podsumowanie działu** | | | | | |
| **Dział 2. Afryka** | | | | | |
| **9. Afryka na mapie** | • wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki. | • opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki. | • przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki;<br>• wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki. | • wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki;<br>• wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki;<br>• nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce. | • scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie;<br>• nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę. |
| **10. Zróżnicowanie klimatyczne Afryki** | • nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce;<br>• wymienić strefy klimatyczne-roślinne w Afryce. | • opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki;<br>• wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce. | • opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka w tej strefie;<br>• wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic. | • omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;<br>• wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi;<br>• wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych w Afryce. | • wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką;<br>• wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza w Afryce;<br>• porównać strefy klimatyczno-roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka. |
| **11. Gospodarowanie w strefie suchej** | • podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie;<br>• wskazać na mapie region Sahelu. | • określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu. | • wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu;<br>• wymienić przyczyny pustynnienia. | • określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu. | • omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi. |

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2018

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|---|
| | Uczeń potrafi: | | | | |
| **12. Na wakacje do Kenii** | • pokazać położenie Kenii na mapie;<br>• nazwać walory przyrodnicze Kenii. | • wymienić kilka walorów turystycznych Kenii. | • wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w Kenii. | • określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki. | • wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki. |
| **13. Rolnictwo w Afryce** | • wskazać obszary nadwyżek i niedoborów wody. | • podać nazwy roślin uprawnych Afryki;<br>• wymienić sposoby gospodarowania w Afryce. | • opisać problemy rolnictwa Afryki. | • wyjaśnić przyczyny problemów rolnictwa w Afryce. | • przedstawić przykłady pomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki i ocenić ich skuteczność. |
| **14. Głód i niedożywienie** | • określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce. | • przedstawić główne problemy Afryki;<br>• wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce. | • analizować przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce. | • przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność. | • przedstawić wskazane problemy Afryki (konflikty, choroby). |
| **15. Różne oblicza Afryki** | • nazwać główne surowce mineralne występujące w Afryce. | • wskazać regiony słabiej i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce. | • wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce. | • omówić specyfikę gospodarki państw słabo i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce;<br>• omówić uwarunkowania społeczne w Afryce. | • wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki. |
| **16. Podsumowanie działu** | | | | | |

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2018

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|---|
| | Uczeń potrafi: | | | | |
| **Dział 3. Ameryka** | | | | | |
| **17. Ameryka na mapie** | • wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej i Południowej. | • opisać warunki naturalne Ameryki Północnej i Południowej. | • scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu;<br>• scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej. | • określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej. | • Przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej. |
| **18. Kanada – lasy i Wielkie Równiny** | • wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie. | • wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów w Kanadzie. | • wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze. | • określić związki między obszarami uprawnymi i lasami a gospodarką Kanady. | • przedstawić historyczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa i gospodarki leśnej w Kanadzie. |
| **19. Wielkie kataklizmy klimatyczne** | • zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk. | • przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych. | • określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego;<br>• wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany. | • przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych. | • ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych. |
| **20. Amazonia** | • scharakteryzować las równikowy. | • przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi. | • przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego;<br>• wymienić przyczyny deforestacji Amazonii. | • określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego a rozwojem gospodarczym tego regionu. | • przedstawić szanse i zagrożenia związane z kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii. |
| **21. Rdzenni mieszkańcy Ameryki** | • wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej;<br>• wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji. | • wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk;<br>• zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm. | • scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej;<br>• przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki. | • wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki, w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa. | • przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk;<br>• ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk. |

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2018

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|---|
| | Uczeń potrafi: | | | | |
| **22. Wielkie miasta półkuli zachodniej** | • wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej i Północnej;<br>• zdefiniować pojęcie urbanizacji;<br>• wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych. | • wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej;<br>• zdefiniować pojęcie dzielnica nędzy. | • podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej;<br>• przedstawić cechy megalopolis. | • wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej. | • przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej. |
| **23. Potęga gospodarcza świata – Stany Zjednoczone** | • wymienić elementy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju;<br>• wyjaśnić pojęcie technopolia i podać przykład. | • wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu;<br>• wymienić przyczyny marnowania żywności w Stanach Zjednoczonych. | • opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych;<br>• na podstawie danych statystycznych określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. | • przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych. | • określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata. |
| **24. Podsumowanie działu** | | | | | |
| **Dział 4. Australia i Oceania. Obszary okołobiegunowe** | | | | | |
| **25. Australia i Oceania mapie** | • wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów. | • przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii. | • wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii. | • scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii. | • podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie. |
| **26. Człowiek w Australii** | • nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię;<br>• wskazać regiony koncentracji ludności w Australii. | • wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii;<br>• omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii. | • omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy;<br>• scharakteryzować rolnictwo Australii. | • wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego a gospodarką Australii. | • wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na gospodarkę tego kraju. |

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2018

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|---|
| | Uczeń potrafi: | | | | |
| **27. Antarktyda – kraina lodu** | • wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka;<br>• wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę. | • podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki. | • wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych. | • opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych. | • wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych. |
| **28. Na stacji polarnej** | • wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce. | • opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych. | • wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi;<br>• opisać warunki życia w polarnej stacji badawczej. | • przedstawić historię odkryć polarnych. | • ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki. |
| **29. Podsumowania działu** | | | | | |

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2018