

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1

Przy ocenianiu bieżącym w klasach 1-3 oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

	Brawo 6 punktów	Znakomicie 5 punktów	Zadawalająco 4 punkty	Poprawnie 3 punkty	Ćwicz jeszcze 2 punkty	Musisz popracować 1 punkt
SŁUCHANIE - słuchanie wypowiedzi - uczestniczenie w rozmowie - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi - samodzielne wypowiadanie się na podany temat	- obdarza uwagą rówieśników i dorosłych - słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują - zawsze rozumie pytania i polecenia nauczyciela	- z reguły rozumie pytania i polecenia nauczyciela	- polecenia nauczyciela wymagają czasami dodatkowych wyjaśnień. - słucha w skupieniu czytanych utworów odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów	-prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień.	- wszystkie polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień.	- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela
CZYTANIE I PRACA Z TEKSTEM - rozwijanie zainteresowań i umiejętności czytelniczych - uwagę słuchanie i rozumienie tekstów czytanych przez dorosłych - kodowanie i odkodowywanie informacji	- interesuje się książką i czytaniem czyta proste i krótkie teksty - czyta cicho ze zrozumieniem każdy tekst, - w miarę swych możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela korzysta z pakietów edukacyjnych i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela - rozumie sens kodowania i	- czyta cicho ze zrozumieniem większość tekstów, - bardzo dobrze opowiada treść wysłuchanego wcześniej tekstu, - korzysta z pakietów edukacyjnych i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela - rozumie sens kodowania i	- czyta cicho ze zrozumieniem tylko krótkie teksty, - opowiada fragmentarycznie treść wysłuchanego wcześniej tekstu, - korzysta z pakietów edukacyjnych i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela - czyta płynnie i wyraziście	- czyta cicho ze zrozumieniem z nieznaczną pomocą nauczyciela, - z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu, - korzysta z pakietów edukacyjnych i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela - rozumie	- czyta cicho ze zrozumieniem korzystając z pomocy nauczyciela, - potrafi opowiedzieć fragment tekstu z pomocą nauczyciela, - korzysta z pakietów edukacyjnych i innych pomocy dydaktycznych wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela	-nie opanował umiejętności czytania. - nie rozumie czytanych tekstów, - nie umie opowiedzieć treści wysłuchanego wcześniej tekstu, - nie korzysta z pakietów edukacyjnych i innych pomocy dydaktycznych nawet pod kierunkiem nauczyciela - zna kilka liter

	<p>kierunkiem nauczyciela - zawsze umie opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu, - rozumie sens kodowania i dekodowania informacji - odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</p>	<p>dekodowania informacji - odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</p>	<p>zdaniami. - rozumie sens kodowania i dekodowania informacji - odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy - zna wszystkie litery alfabetu - odtwarza poprawnie kształty wszystkich liter</p>	<p>sens kodowania i dekodowania informacji przy pomocy nauczyciela - odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy przy pomocy nauczyciela - zna większość liter alfabetu - odtwarza poprawnie kształty większości liter</p>	<p>- rozumie sens kodowania i dekodowania informacji tylko przy pomocy nauczyciela - odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy tylko przy pomocy nauczyciela - zna niektóre litery alfabetu - odtwarza poprawnie kształty niektórych liter</p>	<p>alfabetu - odtwarza poprawnie kształty kilku liter</p>
<p>PISANIE - pisanie - przestrzeganie zasad kaligrafii - posługiwanie się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii</p>	<p>- zawsze pisze czytelnie i estetycznie - sprawnie układa i zapisuje wyrazy, - znakomicie posiadał umiejętność samodzielnego układania i zapisywania zdań. dba o estetykę i poprawność graficzną pisma - stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach stosuje wielką literę w pisowni nazw własnych – imion, nazwisk - samodzielnie układa i zapisuje proste zdanie stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu</p>	<p>- zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie - poprawnie układa i zapisuje wyrazy, - poprawnie układa i zapisuje zdania. - przepisuje i pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania</p>	<p>- stara się pisać czytelnie i estetycznie, - w układaniu i zapisywaniu wyrazów czasami robi błędy, - samodzielnie układa zdania popełniając błędy. - przepisuje i pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania</p>	<p>- nie zawsze pisze czytelnie i estetycznie, - często popełnia błędy w układanych i zapisywanych wyrazach, - ma trudności z poprawnym ułożeniem i zapisaniem zdania</p>	<p>- pisze niestarannie, - ma trudności z układaniem i zapisywaniem wyrazów, - potrafi ułożyć i zapisać zdania tylko z pomocą nauczyciela.</p>	<p>- pisze nieczytelnie, - nie potrafi ułożyć i zapisać wyrazów, - nie potrafi ułożyć i zapisać zdania.</p>

<p>GRAMATYKA - rozumienie podstawowych pojęć z zakresu wiedzy o języku - praktyczne stosowanie poprawności gramatycznej i stylistycznej w wypowiedziach pisemnych</p>	<p>- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z gramatyki i ortografii. - posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie - dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu - rozpoznaje w prostyach zdaniach nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy oraz wyrazy oznaczające czynności</p>	<p>-potrafi zastosować w wybranych wyrazach poznane zasady ortograficzne, - posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie - dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu</p>	<p>- opanował wiadomości z gramatyki i ortografii, lecz ma czasami trudności z ich zastosowaniem, - często poprawnie posługuje się pojęciami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie - często poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu</p>	<p>- opanował wiadomości z gramatyki i ortografii, lecz nie potrafi ich samodzielnie zastosować - czasami poprawnie posługuje się pojęciami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie - czasami poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu</p>	<p>- słabo opanował wiadomości z grama- tyki i ortografii. - czasami poprawnie posługuje się pojęciami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie przy pomocy nauczyciela - nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu nawet przy pomocy nauczyciela</p>	<p>- nie opanował wiadomości z grama- tyki i ortografii. - nie posługuje się pojęciami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie nawet przy pomocy nauczyciela - nie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu nawet przy pomocy nauczyciela</p>
<p>MAŁE FORMY TEATRALNE - nauka tekstów na pamięć - uczestniczenie w zabawach teatralnych inspirowanych utworami literackimi</p>	<p>- zawsze uczestniczy w zabawach teatralnych - ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego - rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: wiersze, piosenki, fragmenty prozy</p>	<p>-chętnie uczestniczy w zabawach teatralnych - często ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego - rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: wiersze, piosenki, fragmenty prozy</p>	<p>- czasami uczestniczy w zabawach teatralnych - czasami ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego - czasami rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie - czasami odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: wiersze, piosenki, fragmenty prozy</p>	<p>-czasami uczestniczy w zabawach teatralnych - rzadko ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego - czasami odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: wiersze, piosenki, fragmenty prozy</p>	<p>-czasami uczestniczy w zabawach teatralnych przy pomocy nauczyciela - rzadko odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: wiersze, piosenki, fragmenty prozy</p>	<p>- nie uczestniczy w zabawach teatralnych przy pomocy nauczyciela -nie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: wiersze, piosenki, fragmenty prozy</p>

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	Brawo 6 punktów	Znakomicie 5 punktów	Zadawalająco 4 punkty	Zadawalająco 3 punkty	Ćwicz jeszcze 2 punkty	Musisz popracować 1 punkt
1. W zakresie czynności: - określanie położenia przedmiotów w przestrzeni i na kartce - klasyfikacja, porównywanie i porządkowanie obiektów - wyprowadzanie kierunków od siebie i innych osób - dostrzeganie regularności i zjawiska symetrii w otoczeniu i na rysunku - rozpoznawanie figur geometrycznych i tworzenie rytmów	-określa położenie przedmiotów w przestrzeni - ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami - określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem - wyprowadza kierunki od innej osoby - zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia - dostrzega stałe następstwa i regularność - rozpoznaje i nazywa figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt - układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie - klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy - określa położenie przedmiotów w	- określa położenie obiektów względem obranego obiektu orientuje się na kartce – odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku - klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje - układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je - wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie - porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych - porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych - ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów - w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku	- określa położenie obiektów względem obranego obiektu orientuje się na kartce – odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku - klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje - układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je - porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych - porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych - w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania - często rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała - wyprowadza kierunki od siebie -	- czasami prawidłowo określa położenie obiektów względem obranego obiektu - klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje - porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych - czasami rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała - czeto kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) - często układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie - układa łatwe rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figury	- określa położenie obiektów względem obranego obiektu przy pomocy nauczyciela - czasami rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała przy pomocy nauczyciela - czasami kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) przy pomocy nauczyciela - układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie tylko przy pomocy nauczyciela - układa łatwe rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figury tylko przy pomocy nauczyciela	- nie określa położenia obiektów względem obranego obiektu - nie rozróżnia lewej i prawej strony swojego ciała - nie kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) nawet przy pomocy nauczyciela - nie układa figur z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie nawet przy pomocy nauczyciela - nie układa łatwych rytmów z przedmiotów, klocków i modeli figur nawet przy pomocy nauczyciela

	<p>przestrzeni - ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami - określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem - wyprowadza kierunki od innej osoby - zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia - dostrzega stałe następstwa i regularność - ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów</p>	<p>intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania - rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała - wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od) - dostrzega symetrię - kontynuuje regularny wzór - zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii, układa rytmy, układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie - dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje</p>	<p>kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) - zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej - układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie - układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figury</p>			
<p>2. W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych</p>	<p>- zapisuje cyframi liczby do 20 - zapisuje dziesiątkami liczby do 100 - rozpoznaje liczby do 100, liczy dziesiątkami - oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem - sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność</p>	<p>- sprawnie liczy obiekty - rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym - wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) - zapisuje liczby</p>	<p>- sprawnie liczy obiekty - rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym - wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, - zapisuje liczby cyframi (zakres do 10)</p>	<p>- radzi sobie w liczeniu obiektów - czasami rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym - czasami wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, - zapisuje liczby</p>	<p>-radzi sobie w liczeniu obiektów - nie rozumie pojęcia liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym - rzadko wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, - czasami zapisuje liczby cyframi (zakres</p>	<p>Nie radzi sobie w liczeniu obiektów - nie rozumie pojęcia liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym - nie wymienia kolejnych liczebników od wybranej liczby, - nie zapisuje poprawnie</p>

	<p>dziesiątkowego systemu liczenia) - rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym - wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) - wyznacza sumy i różnice, manipulując obiektami - rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, poprawnie zapisuje te działania - radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania - rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści - zapisuje rozwiązanie zadania z</p>	<p>cyframi (zakres do 10) - wyznacza sumy i różnice, manipulując obiektami - rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania - radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania - rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści - stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią</p>	<p>- wyznacza sumy i różnice, manipulując obiektami - rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych - radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10, - radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania - rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści - często poprawnie stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią</p>	<p>cyframi (zakres do 10) - rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych - radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10, - rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści przy pomocy nauczyciela - czasami poprawnie stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią przy pomocy nauczyciela</p>	<p>do 10) - czasami poprawnie rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych przy pomocy nauczyciela - radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10, tylko przy pomocy nauczyciela - rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub w słownie podanej treści tylko przy pomocy nauczyciela</p>	<p>liczby cyframi (zakres do 10) - nie rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych nawet przy pomocy nauczyciela - nie radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10, tylko nawet przy pomocy nauczyciela</p>
--	---	---	--	---	---	---

	treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji - stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią					
3. W zakresie pomiaru: długości, ciężaru, płynu, czasu.	- dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki - zna poznane jednostki miar i zawsze bezbłędnie je stosuje, - potrafi odczytać godziny na zegarze, - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu pór roku i dni tygodnia i miesiące. - orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać - mierzy długości, posługując się linijką - porównuje długości obiektów - waży przedmioty różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową manipulacyjnie	- zna i stara się poprawnie stosować poznane jednostki miar, - potrafi bezbłędnie odczytać pełne godziny na zegarze, - w kolejności wymienia i poprawnie stosuje wiadomości dotyczące pór roku i dni tygodnia. - mierzy długości, posługując się linijką - porównuje długości obiektów - waży przedmioty - różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową manipulacyjnie porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo	- zna i czasami poprawnie stosuje jednostki miar, - czasami poprawnie odczytuje godziny na zegarze, - zna kolejność pór roku i dni tygodnia, - czasami dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki - mierzy długości, posługując się linijką - porównuje długości obiektów - waży przedmioty różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową	- zna tylko niektóre jednostki miar i czasami poprawnie potrafi je zastosować, - popełnia błędy w czasie odczytywania pełnych godzin zegarowych - myli pory roku i dni tygodnia. - czasami błędnie dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, - mierzy długości, posługując się linijką - robi błędy - różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową	- zna niektóre jednostki miar, których nie potrafi zastosować, - z pomocą nauczyciela odczytuje pełne godziny zegarowe, - tylko z pomocą nauczyciela wymienia pory roku i dni tygodnia. - mierzy długości, posługując się linijką tylko z pomocą nauczyciela - porównuje długości obiektów - waży przedmioty różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe tylko z pomocą nauczyciela - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową tylko z pomocą nauczyciela	- nie zna poznanych jednostek miar, - nie potrafi odczytać pełnych godzin na zegarze, - nie zna kolejności pór roku i dni tygodnia, - nie mierzy długości, posługując się linijką nawet z pomocą nauczyciela

	porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo					
4. W zakresie obliczeń pieniężnych	- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu - zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr) - wie, że 1 zł to 100 gr - zna wartość nabywczą monet - wie, co to jest dług i rozumie konieczność spłacenia go - radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży	- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr) - wie, że 1 zł to 100 gr, - zna wartość nabywczą monet - wie, co to jest dług i rozumie konieczność spłacenia go - radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży	- zna będące w obiegu niektóre monety i banknoty do 10 zł - wie, że 1 zł to 100 gr - zna wartość nabywczą monet - wie, co to jest dług i rozumie konieczność spłacenia go - radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży	- zna będące w obiegu kilka monet i banknotów - zna wartość nabywczą monet - wie, co to jest dług i rozumie konieczność, spłacenia go radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży	- nie zna będących w obiegu monety i banknotów - wie, co to jest dług i rozumie konieczność spłacenia go - radzi sobie w niektórych sytuacjach kupna i sprzedaży	- nie zna będących w obiegu monety i banknotów - nie wie, co to jest dług i nie rozumie konieczność spłacenia go - nie radzi sobie w niektórych sytuacjach kupna i sprzedaży

EDUKACJA SPOŁECZNA

	Brawo 6 punktów	Znakomicie 5 punktów	Zadawalająco 4 punkty	Zadawalająco 3 punkty	Ćwicz jeszcze 2 punkty	Musisz popracować 1 punkt
1. W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi	- zawsze potrafi wymienić zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, bezbłędnie wymienia 5 zasad przechodzenia przez jezdnię, - pamięta	- potrafi wymienić zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wymienia 5 zasad przechodzenia przez jezdnię, - zna i pamięta numery telefonów	- potrafi wymienić większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, - nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych. - często	- potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, - myli numery telefonów alarmowych. - czasami odróżnia, co	- z pomocą nauczyciela wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, - nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia,	- nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, - nie wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia - nie zna numerów telefonów

	<p>numery telefonów alarmowych i wie jak prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia. - potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi - wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym - wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich - współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych - grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy - zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, do</p>	<p>alarmowych. - potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi - wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym - wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich - współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych - grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy - zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc - niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach</p>	<p>odróżnia, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi - wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy - zna i często stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, często pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich - często przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych - często grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy - czasami jest uczynny i uprzejmy wobec innych (kłania się starszym) - zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc - czasami niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach</p>	<p>jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi - wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy - zna i czasami stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich - czasami przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych - często grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy - czasami jest uczynny i uprzejmy wobec innych (kłania się starszym) - czasami niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych</p>	<p>nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych. - rzadko odróżnia, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi - wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy - zna i nie zawsze stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą - nie wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, - często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych</p>	<p>alarmowych. - nie odróżnia, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi - wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy lecz nie stosuje się do zaleceń - nie zna i nie stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą - nie wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, - nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych</p>
--	---	---	---	---	---	---

	kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc - niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych	codziennych	codziennych			
2. W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej	- okazuje bliskim miłość i przywiązanie identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami zna relacje rodzinne między najbliższymi - wywiązuje się z powinności wobec nich - wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny - rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę - potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny - wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach - potrafi wymienić status	-wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny - zna relacje rodzinne między najbliższymi - wywiązuje się z powinności wobec nich - wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny - rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę - potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny - wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach - potrafi wymienić status swojej miejscowości	- wie, co wynika z przynależności do rodziny - zna niektóre relacje rodzinne między najbliższymi - wywiązuje się z powinności wobec nich - rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę - wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach - często pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi - zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody) wie, do kogo i w jaki sposób może zwrócić się o pomoc	- zna niektóre relacje rodzinne między najbliższymi - czasami wywiązuje się z powinności wobec nich - rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę - często pomaga innym i często umie dzielić się z potrzebującymi - zna pracę niektórych ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody) - wie, do kogo i w jaki sposób może zwrócić się o pomoc	-czasami zna niektóre relacje rodzinne między najbliższymi - czasami wywiązuje się z powinności wobec nich - nie zawsze rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę -czasami pomaga innym i czasami umie dzielić się z potrzebującymi - zna pracę niektórych ludzi w swojej miejscowości (wybrane 2-3 zawody) -czasami wie, do kogo i w jaki sposób może zwrócić się o po	- nie zna relacji rodzinnych między najbliższymi - nie rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę - nie pomaga innym i nie umie dzielić się z potrzebującymi - nie zna pracę niektórych ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody)

	<p>administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) - określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim - zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody) - wie, do kogo może się zwrócić się o pomoc</p>	<p>(wieś, miasto) - określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim - zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody) - wie, do kogo może się zwrócić się o pomoc</p>				
<p>3. W zakresie wychowania patriotycznego w poczuciu przynależności do kraju i Europy (Unii Europejskiej)</p>	<p>- wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury - wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur - szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji - wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce - zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn) - wie, że Polska znajduje się w Europie - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</p>	<p>-wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce - zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn) - wie, że Polska znajduje się w Europie - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</p>	<p>- wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce - zna symbole narodowe (flagę, godło, hymn) - wie, że Polska znajduje się w Europie</p>	<p>- wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce - zna symbole narodowe (flagę, godło, hymn) - wie, że Polska znajduje się w Europie</p>	<p>- wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce - zna symbole narodowe (flagę, godło, hymn)</p>	<p>- nie wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce - nie zna symboli narodowych (flaga, godło, hymn)</p>

EDUKACJA PRZYRODNICZA

	Brawo 6 punktów	Znakomicie 5 punktów	Zadawalająco 4 punkty	Zadawalająco 3 punkty	Ćwicz jeszcze 2 punkty	Musisz popracować 1 punkt
1. W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt	- samodzielnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) oraz wie jak się nimi zajmować, - rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią. - wie, jak dbać o zwierzęta domowe i hodowlane - orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt - wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np.: niebezpieczne i chore zwierzęta, dzikie drapieżniki, zwierzęta chroniące swoje młode) wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym -	- wymienia i rozpoznaje kilka gatunków roślin i zwierząt żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) i wie jak się nimi opiekować, - rozumie konieczność ochrony przyrody, potrafi wytłumaczyć pojęcie ekologia. - nazywa typowe gatunki zwierząt domowych - rozpoznaje i nazywa wybrane ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwach wiejskich - wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin - zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy) - wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku (niszczenie	- rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia związane z ekologią. - czasami rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) - często nazywa typowe gatunki zwierząt domowych - często rozpoznaje i nazywa wybrane ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwach wiejskich - często zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy) - często wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku (niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady,	- myli gatunki poznanych roślin i zwierząt, żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) - ukierunkowany wyjaśnia znaczenie ochrony przyrody. - nazywa typowe gatunki zwierząt domowych - czasami rozpoznaje i nazywa wybrane ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwach wiejskich przy pomocy nauczyciela - czasami wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia - wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych	- tylko z pomocą nauczyciela wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) - niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody. - nazywa niektóre typowe gatunki zwierząt domowych - czasami rozpoznaje i nazywa niektóre ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwach wiejskich	- nie rozpoznaje poznanych gatunków roślin i zwierząt, żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) - nie rozumie konieczności ochrony przyrody. - Nie nazywa typowych gatunków zwierząt domowych

	<p>nazywa typowe gatunki zwierząt domowych rozpoznaje i nazywa wybrane ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwach wiejskich - zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (trujące owoce, liście) - zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (burzy, huraganu, powodzi, pożaru) - wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin - zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy) - wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku (niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice) wie, jak zachować się</p>	<p>szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice) - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia - wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych</p>	<p>spulchnianie gleby przez dżdżownice) - czasami wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia - wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>w sytuacji zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych 					
<p>2. W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zgodnie z kolejnością pory roku - wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych pór roku - zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia - obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody - wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji - zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku - zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia - - - obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody - wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji - zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy 	<ul style="list-style-type: none"> - często nazywa poprawnie zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku - zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia - zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy - rozumie potrzebę pomagania zwierzętom podczas zimy i upalnego lata 	<ul style="list-style-type: none"> - czasami nazywa poprawnie zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku - czasami ubiera się stosownie do pory roku - często zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy pod kierunkiem nauczyciela - nie zawsze rozumie potrzebę pomagania zwierzętom podczas zimy i upalnego lata 	<ul style="list-style-type: none"> - czasami nazywa poprawnie zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku - czasami zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy pod kierunkiem nauczyciela - nie zawsze rozumie potrzebę pomagania zwierzętom podczas zimy i upalnego lata 	<ul style="list-style-type: none"> Nie nazywa poprawnie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku - nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy - nie rozumie potrzeby pomagania zwierzętom podczas zimy i upalnego lata
<p>ZDROWIE I ROZWÓJ DZIECKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady i znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady higienicznego trybu 	<ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre zasady higienicznego trybu 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze potrafi wymienić zasady 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wymienia 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić zasad higienicznego

	higienicznego trybu życia.	życia.	życia.	higienicznego trybu życia.	zasady higienicznego trybu życia.	trybu życia nawet z pomocą nauczyciela.
--	----------------------------	--------	--------	----------------------------	-----------------------------------	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

	Brawo 6 punktów	Znakomicie 5 punktów	Zadawalająco 4 punkty	Zadawalająco 3 punkty	Ćwicz jeszcze 2 punkty	Musisz popracować 1 punkt
- architektura (także architektura zieleni), malarstwo, rzeźba, grafika - wypowiedzi plastyczne w technikach płaskich - tworzenie prac w technikach przestrzennych - ilustrowanie różnych scen i sytuacji	- potrafi dokładnie i spraw- nie przygotować swój warsztat pracy, - zawsze estetycznie wykonuje prace plastyczne, - potrafi w sposób twórczy wykonać pracę na określony temat, - poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych, - odróżnia techniki malarskie od graficznych - dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy - wykonuje ilustracje scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów (kolorowanki) - wykonuje proste rekwizyty (lalkę,	- sprawnie organizuje warsztat własnej pracy, - estetycznie wykonuje prace plastyczne - potrafi wykonać ciekawe prace plastyczne na określone tematy, boga te w szczegóły - proponuje temat pracy, - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę - wypowiada się na ich temat wykonuje prace malarskie i graficzne typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka - wykonuje proste rekwizyty (lalkę, pacynkę itp.) i wykorzystuje je - w małych formach	- potrafi zorganizować swój warsztat pracy, - dokładnie wykonuje prace plastyczne, - potrafi wykonać ciekawe prace plastyczne, mało szczegółów, - stara się zaproponować temat prac plastycznych, - wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura - wykonuje proste rekwizyty (lalkę, pacynkę itp.) i wykorzystuje je - w małych formach teatralnych - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane	- ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy, - stara się dokładnie wykonywać prace plastyczne, - potrafi wykonać prace plastyczne nie zawsze zgodnie z tematem, - wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie - czasami wykonuje proste rekwizyty (lalkę, pacynkę itp.) - czasami ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką	- z pomocą nauczyciela zorganizuje swój warsztat pracy, - niedokładnie wykonuje prace plastyczne, - wykonuje prace plastyczne przeważnie niezwiązane z tematem, - czasami wykonuje proste rekwizyty (lalkę, pacynkę itp.)	- nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy, - nie wykonuje prac plastycznych,

	pacynkę itp.) i wykorzystuje je - w małych formach teatralnych - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką	teatralnych - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką	wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką			
--	--	---	--	--	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

	Brawo 6 punktów	Znakomicie 5 punktów	Zadawalająco 4 punkty	Zadawalająco 3 punkty	Ćwicz jeszcze 2 punkty	Musisz popracować 1 punkt
Śpiewanie, muzykowanie, zabawy przy muzyce	- wykazuje uzdolnienia muzyczne, - zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, - potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych - świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża doznania werbalnie i niewerbalnie - zna i potrafi zagrać 5 dźwięków: sol, mi, la,	- potrafi bardzo ładnie zaśpiewać poznane piosenki, - potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne - świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża doznania werbalnie i niewerbalnie - zna i potrafi zagrać 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do - zna podstawowe kroki krakowiaka	- zna niektóre poznane piosenki, - potrafi zilustrować ruchem muzykę, - powtarza głosem proste melodie - śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru - świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża doznania werbalnie i niewerbalnie	- potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek przy pomocy nauczyciela, - aktywnie słucha muzyki, potem wyraża doznania werbalnie i niewerbalnie przy pomocy nauczyciela	- potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, - niechętnie ilustruje ruchem muzykę, - czasami słucha muzyki, potem wyraża doznania werbalnie i niewerbalnie przy pomocy nauczyciela	- nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, - nie ilustruje ruchem muzyki, - niechętnie słucha muzyki, nie wyraża doznań werbalnie i niewerbalnie nawet przy pomocy nauczyciela

	re, do - zna podstawowe kroki krakowiaka					
Słuchanie, rozumienie muzyki rozpoznawanie i odczytywanie znaków muzycznych	- rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów dostrzega różnice w charakterze słuchanej - - wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki - muzyki - wyraża doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów - rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy)	- wie, że muzykę można zapisać i odczyt - wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc - wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki - tworzy dźwiękowe ilustracje zna 5 dźwięków - potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową)	- wie, że muzykę można zapisać - często wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki - tworzy własne proste melodie do rymowanek i haseł - rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary - układa proste rytmy z klocków rytmicznych	- wie, że muzykę można zapisać - czasami wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki - rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary - czasami układa proste rytmy z klocków rytmicznych	- niekiedy wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki pod kierunkiem nauczyciela -niekiedy rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary	- nie wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki Nawet pod kierunkiem nauczyciela - nie rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary
Uczestniczenie w koncertach i innych prezentacjach muzycznych	- kulturalnie zachowuje się na koncercie -przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania	- kulturalnie zachowuje się na koncercie -przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania	- często kulturalnie zachowuje się na koncercie -przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania	- czasami kulturalnie zachowuje się na koncercie -przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania	- nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie - nie zawsze przyjmuje właściwą postawę	- nieodpowiednio zachowuje się na koncercie -nie przyjmuje właściwej postawy podczas

	hymnu narodowego	hymnu narodowego	hymnu narodowego	hymnu narodowego	podczas śpiewania hymnu narodowego	śpiewania hymnu narodowego
--	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------------------------	----------------------------

ZAJĘCIA TECHNICZNE

	Brawo 6 punktów	Znakomicie 5 punktów	Zadawalająco 4 punkty	Zadawalająco 3 punkty	Ćwicz jeszcze 2 punkty	Musisz popracować 1 punkt
- poznawanie i obsługiwanie urządzeń - działalność konstrukcyjna - posługiwanie się narzędziami i urządzeniami - bezpieczeństwo komunikacyjne - organizacja warsztatu pracy	- celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe, - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy, zawsze utrzymuje ład i porządek i pomaga innym w utrzymaniu porządku - wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją, stosując różnorodne materiały ostrożnie obchodzi się z lekami, środkami czystości i ochrony roślin itp., zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich używania - wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) - zna	- potrafi bardzo dobrze dobrać odpowiednie środki materiałowe do wykonania pracy, - przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy i utrzymuje ład i porządek i pomaga innym w utrzymaniu porządku - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych - ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy - wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją	- wie, jakie środki materiałowe użyć do wykonania pracy, - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy i utrzymać ład i porządek - posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę) - wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zagina, skleja) - majsterkuje, wykonując np.: latawce, wiatraczki, tratwy - buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w	- potrafi dokładnie naśladować i zilustrować ruchem muzykę, - z pomocą potrafi dobrać odpowiednie materiały do wykonania pracy, - ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy i utrzymaniem ład i porządku, ale próbuje się dostosować, - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych	- nie zawsze potrafi dobrać odpowiednie materiały do wykonania pracy plastycznej, - ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy i utrzymaniem ład i porządku.	- nie angażuje się i nie przygotowuje potrzebnych materiałów do wykonania pracy plastycznej, - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy i nie utrzymuje ład i porządku

	<p>zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji</p> <p>- orientuje się, jak należy zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych zna numery telefonów alarmowych (pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji i numer 112)</p>	<p>(wycina, zagina, skleja) - majsterkuje, wykonując np.: latawce, wiatraczki, tratwy buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np.: szałas, namiot, wagę, tor przeszkód - wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) - zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji - orientuje się, jak należy zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych zna numery telefonów alarmowych (pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji i numer 112)</p>	<p>otoczeniu, np.: szałas, namiot, wagę, tor przeszkód - konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np.: dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy - wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) - zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji - orientuje się, jak należy zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych</p>			
--	--	---	---	--	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	Brawo 6 punktów	Znakomicie 5 punktów	Zadawalająco 4 punkty	Zadawalająco 3 punkty	Ćwicz jeszcze 2 punkty	Musisz popracować 1 punkt
--	--------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------	------------------------------

<p>W zakresie kształtowania sprawności fizycznej</p>	<p>- bardzo chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych, - zawsze jest przygotowany do zajęć, - zawsze przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw, współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych - skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami - chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość - umie toczyć i kozłować piłkę - sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne - wykonuje ćwiczenia równoważne - pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach</p>	<p>- chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych, - jest przygotowany do większości zajęć, - przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas gier i - chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość - umie toczyć i kozłować piłkę - sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne - wykonuje ćwiczenia równoważne - pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach zabaw,</p>	<p>- chętnie i w miarę dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - chętnie uczestniczy w niektórych zajęciach ruchowych i grach sportowych, - stara się być przygotowany do zajęć, - stara się przestrzegać zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw. - chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość - umie toczyć i kozłować piłkę - sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne - wykonuje ćwiczenia równoważne - pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach</p>	<p>- chętnie, lecz niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - stara się bezpiecznie uczestniczyć w zajęciach ruchowych i grach sportowych, - zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć, - nie zawsze stara się przestrzegać zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw,</p>	<p>- niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych, - niechętnie przygotowuje się do zajęć, - niechętnie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw.</p>	<p>- nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych, - nie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych, - przychodzi nieprzygotowany na zajęcia, - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw.</p>
--	---	---	---	---	---	---

<p>W zakresie elementów wychowania zdrowotnego</p>	<p>- zna zasady i znaczenie higienicznego trybu życia. - wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia - wie, że chorobom można zapobiegać przez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną i przestrzeganie higieny - wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa - właściwie zachowuje się w razie choroby - wie, że nie może samodzielnie zażywać leków - właściwie zachowuje się w sytuacji choroby - wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji, pomaga im,</p>	<p>- zna zasady higienicznego trybu życia. - wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia - wie, że chorobom można zapobiegać przez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną i przestrzeganie higieny - wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa - właściwie zachowuje się w razie choroby - wie, że nie może samodzielnie zażywać leków - wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji, pomaga im</p>	<p>- wie, jak prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole - wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np.: mycie włosów i codzienne mycie całego ciała, mycie zębów) - wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa - właściwie zachowuje się w razie choroby - wie, że nie może samodzielnie zażywać leków - wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji, pomaga im</p>	<p>- nie zawsze potrafi wymienić zasady higienicznego trybu życia. - wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np.: mycie włosów i codzienne mycie całego ciała, mycie zębów) - wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa</p>	<p>- z pomocą nauczyciela wymienia zasady higienicznego trybu życia. - z pomocą nauczyciela wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np.: mycie włosów i codzienne mycie całego ciała, mycie zębów) - wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa</p>	<p>- nie potrafi wymienić zasad higienicznego trybu życia nawet z pomocą nauczyciela.</p>
--	---	---	--	--	---	---

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

	<p>Brawo 6 punktów</p>	<p>Znakomicie 5 punktów</p>	<p>Zadawalająco 4 punkty</p>	<p>Zadawalająco 3 punkty</p>	<p>Ćwicz jeszcze 2 punkty</p>	<p>Musisz popracować 1 punkt</p>
--	----------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

<p>obsługa komputera - zdrowotne i wychowawcze ograniczenia w korzystaniu z komputera</p>	<p>- posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu - wyszukuje wskazane przez nauczyciela strony internetowe - dokonuje selekcji zapisuje wyrazy i zdania za pomocą klawiatury i wybranych funkcji paska narzędziowego - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi - wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy na komputerze, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne</p>	<p>- posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi - wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia - wie, jak rozwijać swoje zainteresowania, korzystając z opcji w programach</p>	<p>- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego - korzysta z myszy i klawiatury - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi - wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia - wie, jak rozwijać swoje zainteresowania, korzystając z opcji w programach</p>	<p>- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego - korzysta z myszy i klawiatury - często poprawnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi przy pomocy nauczyciela</p>	<p>- korzysta z myszy i klawiatury - wpisuje za pomocą klawiatury niektóre litery, cyfry i inne znaki - poprawnie nazywa niektóre elementy zestawu komputerowego</p>	<p>Nie potrafi korzystać z myszy i klawiatury - błędnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego</p>
---	--	--	---	--	--	--