

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
IM. JANA PAWŁA II W STAROGARDZIE GDAŃSKIM
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ponadto w tym roku szkolnym w Programie zawarte są treści zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30b upo). (Dz.U. z 2020 poz 1389) oraz Rozporządzenia MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386)

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na potrzeby ucznia. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny" Kociewia. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.

3. Cele szczegółowe:

Dążymy do tego, aby uczeń naszej szkoły był:

- życzliwy, dostrzegający potrzeby drugiego człowieka,
- udzielający pomocy rówieśnikom,
- szanujący ludzi i respektujący ich prawa,
- tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- odpowiedzialny,
- potrafiący rozwiązywać konflikty,
- umiejący sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- asertywny,
- potrafiący komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- zachowujący właściwe proporcje życia w świecie realnym i wirtualnym,
- godnie reprezentujący szkołę na zewnątrz,
- kierujący się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- bezpieczny w swoim środowisku szkolnym,
- odróżniający dobro od zła,
- dbający o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- zmotywowany do nauki,
- dążący do rozwijania swoich zdolności i zainteresowań, kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasję jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, ponosi odpowiedzialność za swoje czyny
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do uczniów dotyczących poczucia bezpieczeństwa w szkole,
 - 2) badań ankietowych dotyczących zaangażowania uczniów w życie klasy i szkoły,
 - 3) badań ankietowych pn. „Powrót do szkoły” dotyczących samopoczucia uczniów po powrocie do szkoły z nauczania zdalnego przeprowadzoną wśród uczniów klas IV-VIII (V 2021r.)
 - 4) arkusza obserwacji wychowawcy dotyczącego poprawy frekwencji,
 - 5) badań ankietowych dotyczących zainteresowań i predyspozycji uczniów,
 - 6) badań ankietowych dotyczących potrzeb uczniów w zakresie omówienia poszczególnych zagadnień (IX 2022r.),
 - 7) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
 - 8) analizy stanu wychowania i potrzeb w zakresie profilaktyki szkole na podstawie:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
 - sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego,
 - raportu z badań ankietowych przeprowadzonych w 2018r. na zlecenie Gminy Miejskiej Starogard Gdański „ALKOHOL – NARKOTYKI – PRZEMOC”,
 - wyników badań ankietowych „Skala zjawiska przemocy w szkole” przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców
- priorytetów Pomorskiego Kuratora Oświaty i MEN na rok szkolny 2022/2023:
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
 - wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
 - doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
 - rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
 - wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
 - podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu profilaktycznego oraz poczynionych obserwacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) sprawa bezpiecznych zachowań w cyberprzestrzeni,
- 2) sprawa bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- 3) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy (szczególnie z uwzględnieniem zagrożenia COVID-19: zachowanie dystansu społecznego i przestrzeganie zasad higieny),
- 4) radzenie sobie z agresją
- 5) radzenie sobie ze stresem
- 6) motywacja do nauki
- 7) poprawa frekwencji,
- 8) wychowanie do wartości, respektowanie norm społecznych i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
- 9) wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Pedagog specjalny:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- b) współpracuje z zespołem mającym opracować IPET,
- c) wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów,
- d) udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- e) współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami oraz instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

4) Psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) diagnozuje problemy emocjonalne uczniów,
- c) udziela wsparcia psychologicznego uczniom w trudnej sytuacji,
- d) udziela porad psychologicznych rodzicom,
- e) prowadzi konsultacje dla nauczycieli i wychowawców

5) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

6) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

7. Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV. Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.2. Zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla klas I prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.3. Udział uczniów klas drugich w zajęciach warsztatowych pn. „Ja w grupie” prowadzonych przez pracowników PPP.4. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none">1. Prowadzenie zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania: koło szachowe, koło „Rozmaitości” i inne.2. Zajęcia kreatywne z uczniami w ramach innowacji pedagogicznych: „Maluję świat w kolorowych barwach”, „Buduję-Myślę-Rozwijam się – edukacja matematyczna z wykorzystaniem klocków LEGO”, „Mieszkam na Kociewiu”, „Jestem Eko”.3. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów.4. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.5. Prezentacja umiejętności artystycznych oraz innych umiejętności uczniów podczas imprez szkolnych i środowiskowych (m.in.: Festynie Integracyjnym z okazji Dnia Patrona, Gala Osiągnięć i konkursy).6. Zachęcanie do czytania poprzez działania biblioteki szkolnej: pasowanie na czytelnika uczniów klas I, obchody Międzynarodowego Dnia Bibliotek Szkolnych, Dzień Pluszowego Misia, i inne.7. Udział uczniów w konkursie na ilustracje do książki z klocków LEGO8. Udział uczniów w konkursie organizowanym przez bibliotekę szkolną „Zostań najlepszym czytelnikiem roku szkolnego”.10. Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa.11. Udział uczniów w Szkolnym Konkursie Pięknego Pisania.12. Udział uczniów klas II i III w Szkolnym Konkursie Ortograficznym.13. Udział uczniów szkolnym konkursie recytatorskim „Maluchy lubią wiersze”.14. Udział uczniów klas II i III w konkursie matematycznym.15. Udział uczniów klas I-III w Ogólnopolskich Konkursach „Mały zuch”.16. Udział świetlicy w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Z ekologią na Ty”.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie i przypominanie uczniom o konieczności stosowania zasad bezpieczeństwa w związku z koronawirusem.2. Zwracanie uwagi uczniom na stosowanie form grzecznościowych.3. Organizacja imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.4. Poznanie zasad kulturalnego zachowania się

	<p>w środkach komunikacji publicznej.</p> <p>5. Poznanie zasad kulturalnego zachowania się podczas uroczystości, spektakli teatralnych i in.</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<p>1. Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas II pn. „Poznajemy nasze emocje” prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.</p> <p>2. Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas III pn. „Metody na rozładowanie stresu” prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat agresji, jej przyczyn, sposobów zwalczania poprzez udział w zajęciach.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</p> <p>4. Ćwiczenie radzenia sobie z agresją w czasie zajęć.</p>
Bezpieczeństwo.	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole.</p> <p>2. Udział uczniów w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa prowadzonych przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Bezpieczna droga do szkoły”, - „Zachowanie w sytuacjach zagrożeń”, - „Bezpieczeństwo dziecka w kontaktach z obcymi”. <p>3. Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły” przy współpracy z Policją.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>6. Wycieczka uczniów do Straży Pożarnej oraz nauka zachowania w sytuacji zagrożenia.</p> <p>7. Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektronicznych i Internetu (wpływ pola elektromagnetycznego na organizm człowieka).</p> <p>8. Przedstawienie zagrożeń wynikających z nadużywania Internetu, telefonu i komputera poprzez działania całoroczne wychowawców klas: „Wpływ Internetu na rozwój dziecka”, „Jak bezpiecznie korzystać z Internetu”.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielne korzystanie przez uczniów ze stołówki szkolnej.</p>
Tolerancja. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w różnych sytuacjach.</p> <p>4. Uczestniczenie dzieci w zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole (obserwacja).</p> <p>2. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.</p> <p>3. Udział dzieci w zabawach oraz imprezach klasowych i szkolnych.</p> <p>4. Zapewnienie właściwego klimatu sprzyjającego twórczej i efektywnej pracy, uwrażliwiającego na dobro, piękno i prawdę.</p>

Edukacja patriotyczno – historyczna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznanie i utrwalenie symboli narodowych i europejskich. 3. Udział uczniów w Szkolnym Konkursie Ortograficznym. 4. Udział uczniów w Powiatowym Konkursie Ortograficznym „Dyktando Kociewskie”. 5. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym: Dzień Patrona Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Odzyskania Niepodległości i in. 6. „Festyn integracyjny” z okazji Dnia Patrona. 7. Pogłębienie wiedzy na temat tradycji i zwyczajów mieszkańców Kociewia, Starogardu Gdańskiego i okolic m.in. poprzez poznanie historii, zwiedzanie Muzeum Ziemi Kociewskiej oraz zwiedzanie miasta i jego zabytków. 8. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, zwiedzanie zabytków, wędrówki szlakami historycznymi.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów. 2. Nauka wykorzystania wiedzy teoretycznej w sytuacjach życia codziennego.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Pogadanki na tematy związane ze zdrowym odżywianiem, aktywnością fizyczną. 3. Udział uczniów klas: I-III w dodatkowych zajęciach z wychowania fizycznego w ramach programu MEiN oraz AWF „Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii” 3. Zdrowa żywność: udział w Programie dla szkół (mleko dla uczniów klas I – III , owoce – „0” – III) 4. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych, m.in. w kolejnej edycji Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. 5. Udział uczniów w Biegu Szpęgawskim. 6. Udział uczniów w Biegu Kociewskim. 9. Udział uczniów klas III turnieju rekreacyjnym „Dbaj o swój kręgosłup”. 10. Udział uczniów w turnieju rekreacyjno – sportowym. 11. Obejrzenie spektaklu teatralnego przez uczniów klas I – III. 12. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć o charakterze ekologicznym w oparciu o programy innowacyjne: „Mieszkam na Kociewiu” (klasa IIA). 2. Innowacja pedagogiczna „Jestem eko”. 3. Projekt „Jestem eko” – doświadczenia o wodzie, ekologii i smogu. 4. Uwrażliwianie na konieczność dbania o środowisko naturalne poprzez udział w wycieczkach po najbliższej okolicy (łąki, las, park, okolice nad rzeką) i dbałości o czystość tych miejsc. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce związanej z edukacją ekologiczną. 5. Międzyszkolny Konkurs na „Eko-strój – noszę się eko”.

	6. Udział dzieci ze świetlicy szkolnej w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Z ekologią na Ty”.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych. 2. Objęcie uczniów wymagających wsparcia opieką psychologiczno – pedagogiczną z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 4. Indywidualne rozmowy z psychologiem. 5. Interwencje w sytuacjach konfliktów rówieśniczych. 6. Współpraca z rodzicami. 7. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 8. Współpraca z Pełnomocnikiem Prezydenta Miasta ds. Profilaktyki w zakresie kwalifikacji dzieci na turnus terapeutyczno – profilaktyczny.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 9. Udział nauczycieli projekcie ENTER (korzystanie z TIK).
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Wsparcie psychologiczne ucznia doznającego przemocy.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOPS, GOPS 2. Współpraca z „Caritas”. 3. Pozyskanie sponsorów.
Stworzenie optymalnych warunków do rozwoju i nauki dla uczniów z Ukrainy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja uczniów z zespołem klasowym. 2. Zapewnienie wsparcia w związku z doświadczeniem wojny i konieczności opuszczenia swojego domu. 3. Poznanie historii, tradycji i zwyczajów Ukrainy poprzez organizowanie zajęć i wystaw tematycznych.

3. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu

	<p>rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją poprzez realizację projektu a klasach IV-VIII pn. „Czy chłopacy, czy dziewczyny, My agresji STOP mówimy”. W ramach projektu w klasach IV-VII odbędą się zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego, w klasach V-VII przeprowadzona zostanie ankieta dot. doświadczenia agresji, a uczniowie klas przygotują plakaty, hasła oraz scenki dotyczące radzenia sobie z agresją, które będą przedstawione w formie konkursu podsumowującego projekt. - wdrażanie do samooceny, <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, udział uczniów klas VII i VIII w zajęciach warsztatowych „Po co się uczyć? Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna” prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień poprzez udział w zajęciach kreatywnych, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. <p>4. Uczestnictwo uczniów klas IV w integracyjnych zajęciach warsztatowych prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego.</p> <p>5. Innowacja „Klasa bez barier” w klasie V A.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</p> <p>6. Udział w konkursach przedmiotowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Konkurs Ortograficzny • Powiatowy Konkurs Ortograficzny DYKTANDO KOCIEWSKIE • Szkolny konkurs Literowania (The Master of Spelling) • Szkolny Konkurs Biblijny, • Szkolny Konkurs Recytatorski „Recytujemy poezję i prozę polską”, • „Wiem, co czytam” – szkolny konkurs czytania ze zrozumieniem dla klas V-VIII • Świąteczny Konkurs matematyczny dla
--	---

	<p>uczniów klas V</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wiem, co czytam – szkolny konkurs czytania ze zrozumieniem dla klas V • Konkurs matematyczny „Alfik”, • Mistrz Rachunków Matematycznych – konkurs dla klas VII, • Etap miejski Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym”, • Konkurs z fizyki dla klas VII • Powiatowy Konkurs „Poliglota” • Konkurs o tytuł najlepszego historyka szkoły podstawowej • Konkurs na najładniejszą kartkę świąteczną, • Konkurs Pięknego Czytania <p>8. Udział w konkursach Pomorskiego Kuratora Oświaty.</p> <p>9. Udział w konkursach artystycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Konkurs pięknego Pisania • Konkurs na najładniejszą kartkę świąteczną • Konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii • Festiwal piosenki obcojęzycznej • Szachowe mistrzostwa Szkoły • Konkurs na kartkę wielkanocną z życzeniami w języku angielskim
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, - uczestnictwo uczniów klas IV w integracyjnych zajęciach warsztatowych prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego. <p>2. Doskonalenie kompetencji społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracę w zespołach, - realizację projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Udział uczniów w akcjach charytatywnych, wolontariacie, m.in. zbiórka środków higienicznych dla fundacji „Małych stópek”, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska organizowana przez świetlicę szkolną</p> <p>4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - zajęcia interwencyjne o charakterze warsztatowym prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>3. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>4. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p>

	<p>5. Realizacja zajęć doradztwa zawodowego.</p> <p>6. Przeprowadzenie kampanii wyborczej i demokratycznych wyborów przewodniczącego SU.</p> <p>7. Korzystanie ze wsparcia Centrum Edukacji Obywatelskiej i Młodzieżowej Rady Miasta.</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Udział uczniów w lekcjach muzealnych oraz konkursach historycznych.</p> <p>5. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>6. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p> <p>7. Uroczystości miejskie.</p> <p>8. Reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy w czasie uroczystości szkolnych i miejskich.</p> <p>9. Udział uczniów wycieczkach w ramach programu rządowego „Poznaj Polskę”.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.</p> <p>4. Zajęcia na lekcjach przyrody, geografii i godzinie wychowawczej dotyczące zapobiegania smogowi, dbania o czyste powietrze i ochrony środowiska.</p> <p>5. Obchody Światowego Dnia Ziemi.</p> <p>6. Ankieta skierowana do uczniów klas IV-VII „Moja świadomość ekologiczna”.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.</p> <p>2. Udział uczniów klas IV-VIII w zajęciach wspomagających z języka polskiego i matematyki.</p> <p>3. Udział uczniów klas IV w zajęciach wspomagających z informatyki.</p> <p>4. Indywidualne wsparcie uczniów przez psychologa i z pedagoga szkolnego.</p> <p>5. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami uczniów.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1. Współpraca z MOPS, GOPS</p> <p>2. współpraca z „Caritas”.</p> <p>3. Pozyskanie sponsorów.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Spotkania Zespołów Wychowawczych.</p> <p>5. Kontrakty z rodzicami i uczniami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania</p>

	<p>niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia i spotkaniach ze specjalistami.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Udział rodziców w pikniku z okazji Dnia Patrona.</p> <p>4. Właściwa organizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>5. Diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia naszej szkoły.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Informowanie i przypominanie o zasadach bezpieczeństwa związanych z COVID-19 (dezynfekcja rąk, maseczki, dystans społeczny).</p> <p>3. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>4. Program dla szkół „Mleko” (klasy IV-V)</p> <p>5. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>6. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>7. Udział uczniów w Biegu Kociewskim.</p> <p>8. Udział uczniów w biegach przełajowych.</p> <p>9. Udział uczniów w Turnieju w dwa ognie.</p> <p>10.. Udział uczniów w Mistrzostwach Szkoły w Unihokeju (klasy V-VI).</p> <p>11. Udział dziewcząt w Mistrzostwach Szkoły w unihokeju (klasy VII-VIII).</p> <p>12. Udział uczniów w szkolnym turnieju tenisa stołowego (klasy VII-VIII).</p> <p>13. Mistrzostwa w piłce nożnej dziewcząt i chłopców.</p> <p>14. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>15. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>16. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki w formie szkoleń i kursów.</p> <p>17. Bezpieczne poruszanie się po drogach. Kodeks drogowy. Umiejętności korzystania z zasad ruchu drogowego w ramach Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia (obserwacja, wywiad lub ankieta) - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę oraz uzależnienia

	<p>behawioralne (Internet, telefon, komputer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe dla uczniów klas VII i VIII z terapeutą CZILLU dotyczące profilaktyki uzależnień (substancje psychoaktywne, uzależnienia behawioralne), - gazetki ścienne, - kolejna edycja Kampanii Ogólnopolskiej „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - pogadanki, lekcje wychowawcze, -przeprowadzenie zajęć warsztatowych, - dla rodziców spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów, - zajęcia warsztatowe dla zespołów klasowych dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, uświadomienie zagrożeń czyhających w sieci, - pogadanki w klasach dotyczące bezpieczeństwa w sieci, - pogadanki dotyczące wpływu pola elektromagnetycznego na organizm człowieka, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. <p>4. Obejrzenie przez uczniów spektakli profilaktycznych oraz dyskusja na temat poruszanych w nich problemów.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia naszej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w sytuacji podejrzenia przez nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawcę przemocy w rodzinie wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach</p> <p>4. Współpraca z Centrum Pomocy Dzieciom i Fundacją „Dajemy Dzieciom Siłę”.</p>
Przygotowanie do wyboru szkoły i zawodu	1. Zajęcia z doradcą zawodowym dla klas VII i VIII

	<p>w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Udział uczniów w Targach Szkół i Pracodawców. 3. Skierowanie uczniów ze schorzeniami psychosomatycznymi na konsultacje przy wyborze szkoły i zawodu do specjalisty w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 4. Zajęcia z logowania dotyczące elektronicznego składania podań do szkół ponadpodstawowych. 6. Wizyty uczniów w szkołach średnich podczas Dni Otwartych. 7. Odwiedzanie zakładów pracy, pracodawców. 8. Lekcje wychowawcze z zakresu preorientacji zawodowej dla klas młodszych.
<p>Stworzenie optymalnych warunków do rozwoju i nauki dla uczniów z Ukrainy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja uczniów z zespołem klasowym. 2. Zapewnienie wsparcia w związku z doświadczeniem wojny i konieczności opuszczenia swojego domu. 3. Poznanie historii, tradycji i zwyczajów Ukrainy poprzez organizowanie zajęć i wystaw tematycznych.

V. Rozdział

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.